SBORNÍK

námětů programů a činností zaměřených na volbu povolání a využití ICT ve výuce a v rámci volnočasových aktivit

Název projektu: Škola pro život
Reg. č. projektu: CZ.1.07/1.2.10/02.0029
Realizátor projektu: Krajské zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků a informační centrum, Nový Jičín, příspěvková organizace
<table>
<thead>
<tr>
<th>Obsah</th>
<th>Strana</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Úvod</td>
<td>3</td>
</tr>
<tr>
<td>ICT a volba povolání ve výuce na 2. stupni</td>
<td>6</td>
</tr>
<tr>
<td>6. ročník</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Občanská výchova</td>
<td>6</td>
</tr>
<tr>
<td>Člověk a svět práce</td>
<td>20</td>
</tr>
<tr>
<td>Český jazyk</td>
<td>23</td>
</tr>
<tr>
<td>ICT</td>
<td>30</td>
</tr>
<tr>
<td>Matematika</td>
<td>44</td>
</tr>
<tr>
<td>Anglický jazyk</td>
<td>46</td>
</tr>
<tr>
<td>Výtvarná výchova</td>
<td>47</td>
</tr>
<tr>
<td>7. ročník</td>
<td>48</td>
</tr>
<tr>
<td>Matematika</td>
<td>48</td>
</tr>
<tr>
<td>Občanská výchova</td>
<td>53</td>
</tr>
<tr>
<td>ICT</td>
<td>71</td>
</tr>
<tr>
<td>Český jazyk</td>
<td>82</td>
</tr>
<tr>
<td>Pracovní činnosti</td>
<td>86</td>
</tr>
<tr>
<td>8. ročník</td>
<td>89</td>
</tr>
<tr>
<td>Český jazyk</td>
<td>89</td>
</tr>
<tr>
<td>ICT</td>
<td>96</td>
</tr>
<tr>
<td>Člověk a svět práce</td>
<td>118</td>
</tr>
<tr>
<td>Pracovní činnosti</td>
<td>119</td>
</tr>
<tr>
<td>Chemie</td>
<td>125</td>
</tr>
<tr>
<td>Matematika</td>
<td>131</td>
</tr>
<tr>
<td>Občanský výchova</td>
<td>133</td>
</tr>
<tr>
<td>9. ročník</td>
<td>140</td>
</tr>
<tr>
<td>ICT</td>
<td>140</td>
</tr>
<tr>
<td>Občanská výchova</td>
<td>152</td>
</tr>
<tr>
<td>Český jazyk</td>
<td>154</td>
</tr>
<tr>
<td>Matematika</td>
<td>155</td>
</tr>
<tr>
<td>Pracovní činnosti</td>
<td>158</td>
</tr>
<tr>
<td>Hudební výchova</td>
<td>165</td>
</tr>
<tr>
<td>Dějepis</td>
<td>166</td>
</tr>
<tr>
<td>Zeměpis</td>
<td>167</td>
</tr>
<tr>
<td>ICT a volba povolání v rámci volnočasových aktivit</td>
<td>168</td>
</tr>
<tr>
<td>Užitečné odkazy</td>
<td>216</td>
</tr>
</tbody>
</table>
ÚVOD

Cílem projektu je zkvalitnit výuku a vytvořit inkluzivní vzdělávací prostředí podporující motivaci k učení na základních školách vzdělávájících žáky se sociokulturním znevýhodněním jako prevence jejich předčasného odchodu ze systému vzdělávání.

Do projektu je zapojeno 7 partnerských základních škol:

- Základní škola T.G.Masaryka Bohumín-Pudlov Trnková 280 okres Karviná, příspěvková organizace
- Církevní základní škola a mateřská škola Přemysla Pittra
- Základní škola, Ostrava-Slezská Ostrava, Na Vizině 28, příspěvková organizace
- Základní škola, Ostrava-Mariánské Hory, Karasova 6, příspěvková organizace
- Základní škola Ostrava, Gebauerova 8, příspěvková organizace
- Střední škola, Základní škola a Mateřská škola, Karviná, příspěvková organizace
- Základní škola Karviná-Nové Město tř. Družby 1383

Předkládaný sborník přináší náměty programů a činností zaměřených na volbu povolání a využití ICT ve výuce a v rámci volnočasových aktivit na 2. stupni základních škol, které byly realizovány v rámci aktivity projektu č. 3:

Preventní předčasného odchodu ze systému vzdělávání rozvojem ICT kompetencí žáků se sociokulturním znevýhodněním.

V rámci této aktivity docházelo k rozvoji ICT kompetencí žáků 2. stupně základních škol (dále jen ZŠ) a základních škol praktických (dále jen ZŠP). Tato kompetence představuje důležitou roli pro budoucí profesní přípravu.

Aktivita byla realizována ve dvou rovinách:

1. Ve výuce


Téma ICT a volba povolání se na školách objevovalo v předmětech:

- informatika/svět PCI
- občanská výchova
pracovní činnosti
český jazyk
anglický jazyk
matematika
chemie
zeměpis
hudební výchova

Témata, která se např. objevovala ve vyučování:

- rozpočet
- zákoník práce
- životopis, motivační a úřední dopis
- žádost o zaměstnání
- pracovní smlouva
- motivační pohovor
- přijímací zkoušky na SŠ
- nezaměstnanost
- měsíční příjem
- zpracování dat do tabulek
- žádané profese v regionu
- vyhledávání informací o podnicích
- vyhledávání nabídky zaměstnání
- vyhledávání škol podle oborů

2. V rámci volnočasových aktivit
V každé partnerské škole byl realizován kroužek ICT. Kroužek realizovali na školách 1 – 2 pedagogové v závislosti na probíraném tématu v časové dotaci 1 – 2 h/týdně či v délce trvajících blocích. Na některých partnerských školách probíhaly z důvodu velkého zájmu žáků i kroužky dva.
Témata, která se např. objevovala v kroužku ICT:

- vyhledávání informací na internetu (střední školy apod.)
- vyhledávání pracovních příležitostí na internetu
- kurzy, měny
- registrace e-mailových adres
- tvoření křížovek v excelu
- tvorba a vyplňování dotazníku
- tvorba prezentaci
- tvorba pozvánek na akce školy
- úprava textu ve wordu
- prezentace
- práce s tabulkami
- dotazník zájmů, dovedností
- práce s překladačem
- práce s mapami
- sociální sítě
- orientace na stránkách ÚP
- kopírování a úprava fotografií
- referáty k zaměstnání
- úprava textu
- tvorba vizitek
<table>
<thead>
<tr>
<th>Téma:</th>
<th>Můj rozpočet</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Učitel:</td>
<td>PaedDr. Jarmila Horová</td>
</tr>
<tr>
<td>Předmět:</td>
<td>Občanská výchova</td>
</tr>
<tr>
<td>Ročník:</td>
<td>6. ZŠ</td>
</tr>
<tr>
<td>Čas:</td>
<td>2x 45 min.</td>
</tr>
<tr>
<td>Cíl:</td>
<td>Uvědomit si: Kolik zaplatím za věci, které se mi líbí? Mám na ně peníze? Kde vezmu peníze?</td>
</tr>
</tbody>
</table>
| Obsah: | ▪ Motivace – co chci  
▪ Kolik to stoí? Mám na to?  
▪ Rozpočet |
| Podrobnější popis aktivity: | 1. Na výkres žáci kreslí, co by si chtěli koupit a k tomu pak doplnili ceny.  
2. S výkresem jdeme do učebny PC, kde žáci vyhledávají ceny věcí, které nakreslili a porovnávají rozdíly. Hledání odpovědi na otázku, jak tyto peníze získat.  
3. Vyhledají termín „rozpočet“ a společně připravujeme osobní rozpočet buď na tabuli, nebo do PL.  
| Materiál, pomůcky, zdroje: | výkresy, psací potřeby, pastelky  
pracovní list  
PC |
<table>
<thead>
<tr>
<th>PŘIJEM</th>
<th>VÝDEJ</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>NÁZEV</td>
<td>Kč</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>
**Téma:** Práce a úcta k ní

**Učitel:** Mgr. Květuše Zmrzlíková

**Předmět:** Občanská výchova

**Čas:** 1x 45 min.

**Cíl:** Žáci si uvědomí, že pěknou atmosféru je zapotřebí vytvořit i za pomocí vlastní práce

**Obsah:** Žáci společně vygenerují základní představu o Vánocích a posléze se budou zabývat tím, co je třeba udělat, aby Vánoce takto proběhly.

**Podrobnější popis aktivity:**

1. **Motivace - brainstorming:**
   - Žáci říkají pojmy, které mají spojené s Vánocí (stromček, kapr, cukroví, dárky...) – zápis na balící papír
   - Každý žák dostane 3 lepící proužky, které přilepí k pojmům, jež jsou pro něj nejvíce pro Vánoce podstatné
2. **Ve dvojicích – co je potřeba udělat, aby pojmy o Vánocích byly realizovány**
   - (např. koupit stromeček, ozdoby, kolekci, svíčky, ozdobit stromeček)
   - Společné čtení nápadů
3. **Zadání další práce:**
   - Na tabuli ukázka tabulky, kterou budou žáci vytvářet v počítači ve Wordu:

**Jak připravujeme Vánoce**

<table>
<thead>
<tr>
<th>STROMEČEK</th>
<th></th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>máma</td>
<td>koupila kolekce</td>
</tr>
<tr>
<td>táta</td>
<td>koupil stromek</td>
</tr>
<tr>
<td>sestra</td>
<td>nazdobí stromeček</td>
</tr>
<tr>
<td>já</td>
<td>nazdobím stromeček se sestrou</td>
</tr>
<tr>
<td>Atd. ...</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>----------</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>
| 4. Samostatné vytváření tabulek ve Wordu  
5. Prezentace tabulek ve dvojicích  
6. Co mne překvapilo na kamarádově tabulce  
Společný rozhovor |

<p>| Materiál, pomůcky, zdroje: | PC |</p>
<table>
<thead>
<tr>
<th>Téma:</th>
<th>Plány a harmonogram dne</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Učitel:</td>
<td>Mgr. Petra Zelenková</td>
</tr>
<tr>
<td>Předmět:</td>
<td>Občanská výchova</td>
</tr>
<tr>
<td>Ročník:</td>
<td>6. ZŠP</td>
</tr>
<tr>
<td>Čas:</td>
<td>1x 45 min.</td>
</tr>
<tr>
<td>Cíl:</td>
<td>Sestavit harmonogram dne a uvědomit si rozdíly mezi povinnostmi školáka a pracujícího člověka, uvědomění si správné, opakování získaných dovedností při práci na PC</td>
</tr>
<tr>
<td>Obsah:</td>
<td>Sestavíme harmonogram dne, doplníme časové údaje, zhodnotíme rozdíly.</td>
</tr>
<tr>
<td>Podrobnější popis aktivity</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>1.</td>
<td>Úvod - seznámení s cílem hodiny, demonstrace na diaprojektoru.</td>
</tr>
<tr>
<td>2.</td>
<td>Vyhledání a zkopírování již vytvořených tabulek ze složky Dokumenty v PC – učitel musí připravit. (viz Příloha Harmonogram dne)</td>
</tr>
<tr>
<td>3.</td>
<td>Doplňení tabulek daným textem a časovými údaji.</td>
</tr>
<tr>
<td>4.</td>
<td>Diskuse – srovnání harmonogramu žáků, zjišťování, kdo se nejvíce přiblížil k harmonogramu doporučeným odborníky.</td>
</tr>
<tr>
<td>Materiál, pomůcky, zdroje:</td>
<td>PC, MS Word, vytvořená tabulka učitelem (starším žákem), dataprojektor nebo interaktivní tabule</td>
</tr>
<tr>
<td>Příloha</td>
<td>Harmonogram dne</td>
</tr>
</tbody>
</table>
Příloha

Harmonogram dne

1. Vytvoř tabulku dle názoru – harmonogram školáka
2. Doplň čas - počátek a konec činností
3. Zapiš celkový čas jednotlivých činností
4. Zkontroluj celkový počet hodin

<table>
<thead>
<tr>
<th>VLASTNÍ</th>
<th>Harmonogram dne školáka</th>
<th>Počáteční čas</th>
<th>Konečný čas</th>
<th>Celkem</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Ranní vstávání, hygiena, snídaně</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Cesta do školy</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Vyučování</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Cesta ze školy</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Odpolední činnost (úklid, sport)</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Program večera (kino, tv,)</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Spánek</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>DOPORUČENÝ</th>
<th>Harmonogram dne školáka</th>
<th>Počáteční čas</th>
<th>Konečný čas</th>
<th>Celkem</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Ranní vstávání, hygiena, snídaně</td>
<td>1 hod</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Cesta do školy</td>
<td>15 min</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Vyučování</td>
<td>6-8 hod</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Cesta ze školy</td>
<td>15 min</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Odpolední činnost (úklid, sport)</td>
<td>4,5-6,5</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Program večera (kino, tv,)</td>
<td>2</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Spánek</td>
<td>8</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>
**Téma:** Život ve škole  

**Učitel:** Mgr. Květuše Zmrzlíková  

**Předmět:** Občanská výchova  

**Ročník:** 6. ZŠ  

**Čas:** 1x 45 min.  

**Cíl:** Žáci si v průběhu hodiny uvědomí, že mohou sami ovlivnit aktivity, které se ve škole dějí  

**Obsah:** Žáci budou pracovat s internetem, budou zpracovávat informace o jednotlivých ZŠ, vyhodnotí, které aktivity škol se jim líbí a budou přemýšlet, jak by mohli ovlivnit, aby se konaly i v naší škole.  

<table>
<thead>
<tr>
<th>Podrobnější popis aktivity:</th>
<th></th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1. Evokace – skupinové prohlédnutí webových stránek několika základních škol (každá skupina tři webové stránky) a při frontálním povídání ústní odpověď na otázky:</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>▪ Které oblasti se opakují na jednotlivých webových stránkách?</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>▪ Který web (které ZŠ) se nám nejvíce líbil a proč?</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>2. Skupinová práce s webem jednotlivých škol</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Každá skupina si vybere jednu školu a připravuje jednoduchý plakát s těmito body:</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>▪ Název a adresa dané ZŠ</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>▪ Charakteristika ZŠ</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>▪ Co nás zaujalo na jejich webu</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>▪ Co bychom mohli v naší škole dělat taky a proč</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>3. Ústní prezentace výstupů a vyvěšení plakátů do galerie</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>4. Vyhodnocení</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Individuální označení toho, co by mohla naše škola dělat – každý žák označuje lepící proužkem možnost, která se mu nejvíce líbí.</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Vyhodnocení možností, které byly označeny nejvíce lepícími proužky.</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>5. Co můžeme my udělat konkrétně k tomu, aby ta věc, co se nám nejvíce líbí, mohla být na naší škole realizována</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

**Materiál, pomůcky, zdroje:** PC s přístupem na internet, papíry, psací potřeby
**Téma:** Město Karviná  
**Učitel:** Mgr. Květuše Zmrzlíková  
**Předmět:** Občanská výchova  
**Ročník:** 6. ZŠ  
**Čas:** 1 x 45 min.  

**Cíl:** Žáci si zopakují základní informace o Karviné  

**Obsah:** Žáci budou prostřednictvím internetu hledat vhodné obrázky, jimiž by mohli ilustrovat některá fakta týkající se našeho města, a tak vytvoří prezentace  

**Podrobnější popis aktivity:**  
1. **Evokace**  
   - Rozdělení do dvojic  
   - Žáci se rozdělí do devíti dvojic pomocí lístečků z názvem části našeho města a jeho číslem (Karviná 1 + Fryštát, Karviná 2 + Doly...).  
   - V případě více žáků než 18 – další dvojice lístečků: krajské město + Ostrava, vesnice poblíž Karviné + Petrovice, velké město blízko Karviné + Havířov.  
   - Napište společně 5 slov, která by charakterizovala naše město  
   - Rychlá prezentace těchto klíčových pojmů  

2. **Práce s internetem**  
   - Žáci dostávají Power-pointovou prezentaci, kde jsou pouze základní informace o Karviné, k nimž do jednotlivých snímků vyhledávají na internetu vhodné fotografie, nebo obrázky.  
   - **Snímky:**  
     - Karviná  
       - Znak Karviné se skládá z půlky těšínské (zlaté) orlice a z poloviny z lipové ratolesti s třemi lístky a jedním květem  
       - Centrum Karviné je v Karviné – Fryštátě  
         - Na náměstí T.G.Masaryka je empírový zámek, který patří šlechtickému rodu Laryšů  
       - Karviná se jmenuje podle města Karvinné, které se dnes jmenuje Karviná – Doly  
         - Významnou památkou na původní Karvinnou, která vlivem poddolování téměř celá zmizela, je kostel sv. Petra z Alkantary  
       - V Karviné se stále těží uhlí, které tu bylo nalezeno v 18. století  
         - V roce 2008 vznikl spojením Dolu ČSA a Dolu Lazy Důl Karviná  
       - Karviná je ale dnes i lázeňským městem  
         - V městské části Karviná – Darkov jsou jódobromové lázně, v Karviné – Hranicích je velké rehabilitační sanatorium  
         - Karviná je i univerzitním městem  
   - V Karviné sídlí Obchodně podnikatelská fakulta Slezské
Karviná je městem mnoha dalších škol
   - Jednou ze základních škol je i naše ZŠ Družby, která sídlí v Karviné – Novém Městě
   - Karviná je městem zeleně a velkých parků
     - U fryštátského zámku je největší karvinský park – park Boženy Němcové
     - Karviná je městem sportu Nejúspěšnějším sportem, a to už dlouhou řadu let, je házená, kde byli Karvinští mnohokrát mistry republiky
   - Karviná je naše město. Máme ji rádi

3. Prezentace prezentací a závěr hodiny
   Dvojice si navzájem prezentují výsledky své práce.
   Několik prezentací je (podle času) prezentováno všem ve třídě.
   Závěrečné hodnocení: Znázorní Smajlíkem, jak se ti práce v dnešní hodině dařila a jak tě bavila.
   V případě času – prezentace 3. bodu sebehodnocení.

Materiál, pomůcky, zdroje:
   Předpřipravený Power-pointový program o Karviné obsahující pouze texty, PC s připojením na internet
## Téma:
Práva a povinnosti žáků

## Učitel:
Mgr. Květuše Zmrzlíková

## Předmět:
Občanská výchova

## Ročník:
6. ZŠ

## Čas:
1x 45 min.

## Cíl:
Žáci si zopakují práva a povinnosti žáka formulované ve školním řádu
Žáci budou diskutovat o právech a povinnostech a o tom, jak zlepšit jejich dodržování

## Obsah:
Žáci si nejdříve ujasní potřebu dodržovat povinnosti, pak se budou zabývat školním řádem, z něhož si vyberou některé povinnosti, budou reflétovat, jak je plní, a diskutovat, jak by mohli jejich plnění zlepšit.

### Podrobnější popis aktivity:

1. **Evokace**
   - **Rozdělení**
     - Tuto hodinu budeme řešit složitý úkol, v němž budeme pracovat individuálně i společně (a to i s počítači). Domluvte se na třech pravidlech Vaší práce, abyste tyto složité úkoly mohli co nejlépe splnit
   - **Sdílení nápadů jednotlivých skupin**
   - Poté – K čemu slouží pravidla, která obsahují i povinnosti pro jednotlivce i skupinu

2. **Vyhledání Školního (a klasifikačního) řádu ZŠ Družby na internetu**

3. **Skupinová práce se školním řádem**
   - Další instrukce dostávají písemně
   - i. K právu žáků, které je uvedeno pod číslem x (každá skupina jedno) napište příklad, jak (čím) je toto právo rea lizováno u nás ve škole
   - ii. Společně vyberte 5 povinností žáků, které Vám připadají nejdůležitější
     - Každý člen skupiny si je vypiše pod sebe
     - Ke každé povinnosti napište, jak ji vy osobně plníte (oznámujte od 1, kdybyste ji plnili stále výborně, po 5, kdy ji neplníte)
     - Ve skupině si ukažte, jak jste „známkovali“
     - Připravte prezentaci celé vaší práce

4. **Prezentace výsledků skupinové práce se školním řádem**
   - i. K právům – jak jsou realizována
   - ii. K povinnostem
     - Každá skupina prezentuje, které vybrala a s kterou povinností
májí největší problémy (ty napsat na tabuli)

iii. Ve společné diskusi uvažovat, jak zlepšit plnění povinností, s nimiž májí největší problémy

5. Závěrečné vyhodnocení hodiny

Každý vyplňuje sebehodnotící tabulku s otevřenými otázkami:

* Jak mne práce v dnešní hodině bavila?*
* Jak se mi práce v dnešní hodině dařila?*
* Co v plnění povinností zlepším?*

V případě času – prezentace 3. bodu sebehodnocení

<p>| Materiál, pomůcky, zdroje: | papíry, PC s připojením na internet, sebehodnotící archy |</p>
<table>
<thead>
<tr>
<th>Téma: Zaměstnání našich předků</th>
<th></th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Učitel: Mgr. Květuše Zmrzlíková</td>
<td>Předmět: Občanská výchova</td>
</tr>
<tr>
<td>Ročník: 6. ZŠ</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Čas: 1x 45 min.</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Cíl: Žáci v průběhu hodiny získají povědomí o možných povoláních a vytvoří rodokmen se zaměstnáními svých předků.</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Obsah: Žáci si zahrají hru dramatizovaný KUFR zaměřenou na možná povolání a vytvoří rodokmen svých předků, do něhož doplní, jaká povolání měli.</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>Podrobnější popis aktivity:</th>
<th>1. Evokace</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td>Rozdělení do dvojic pomocí lepících proužků s názvy povolání a nástrojů a předmětů typických pro dané povolání</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Ve dvojici domluva na tom, jak (jakou pantomimou) dané povolání představí ostatním</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Prezentace a odhadování povolání se zápisem do PL</td>
</tr>
</tbody>
</table>

|  |
|---|---|
| 2. Práce s rodokmenem |
| | Co je to rodokmen |
| | Do předpřipraveného rodokmenu dopisují jména svých rodičů a prarodičů (s možností doplnit kolonky i pro „druhé“ rodiče) |
| | Postupné doplňování povolání, která dělají rodiče, př. prarodiče |

|  |
|---|---|
| 3. Prezentace rodokmenů |
| | Sdílení ve dvojici |
| | Zajímavé názory společně |

| 4. Zadání domácího úkolu |
|---|---|
| Svůj rodokmen ve spolupráci s rodiči, resp. staršími sourozenci doplnit o: |
| | údaje, které nevěděli |
| | údaje o praparodičích |

| 5. Reflexe |
|---|---|
| Vyplňování škálovaných hodnot od 1 do 4 |
| Jak se mi líbila hodina |
| Kolik toho vím o povoláních v naší rodině |
| Které povolání by mne bavilo a proč |

<p>| Materiál, pomůcky, zdroje: | Lepící proužky s názvy povolání a předměty typickými pro povolání, papíry pro zápis kufru, pracovní listy s předkreslenými kolonkami pro rodokmen |</p>
<table>
<thead>
<tr>
<th>Téma lekce</th>
<th>Vyhledávání kladů a záporů jednotlivých profesí, vytvoření tabulek, tvorba tabulek v Excelu</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Učitel: Mgr. Pavla Tischerová</td>
<td>Předmět: Občanská výchova</td>
</tr>
<tr>
<td>Ročník:</td>
<td>6.</td>
</tr>
<tr>
<td>Čas:</td>
<td>2x 45 min.</td>
</tr>
</tbody>
</table>

**Cíl:**
- Žáci v průběhu hodiny získávají informace o záporech a kladech jednotlivých profesí prostřednictvím tiskovin a PC:
  - Vyhledat zápory a klady jednotlivých profesí dle výběru žáků.
  - Vytvořit tabulku v Excelu, rozdělit na klady a zápory jednotlivé profese.
  - Učit se nebát prezentovat zápory a klady jednotlivých profesí.
  - Naučit se písemně zaznamenat klady a zápory dané profesí.

**Obsah:**
- Úvod - seznámení s výchovně vzdělávacím cílem
- Motivace
- Ukázka jednotlivých tabulek s rozdělením na klady a zápory.
- Žáci se učí používat ikonu tabulka, znát postup jejího otevření, vložit, odstranit, vybrat.
- Znát tvorbu tabulek s přesností.
- Uvědomit si klady a zápory vybrané profese a začlenit je do tabulky.

**Podrobnější popis aktivity:**
- Žákům sdělíme následující instrukci:
  - Klady a zápory jednotlivých profesí mají být stručné a srozumitelné.
  - Cílem výstupu je určit správné klady a zápory jednotlivých profesí.
  - Žáci si zvolí profesi, která je zaujala, ve vyhledávači si tuto profesi naleznu, pokusí se najít co nejvíce informací o této profesi.
  - Otevřou okno tabulka a s přesností se pokusí vytvořit tabulku v Excelu a ve všech tabulce profesí, která je její nejvíce zajímá.
  - Tabulku si rozdělí na klady a zápory a doplňují.
  - Po skončení práce otevřou soubor, najedou myší na tisk a danou tabulku vytisknou.
  - V závěru se celá práce individuálně zhodnotí.

**Materiál, pomůcky, zdroje:**
- PC s připojením na internet ukázky tabulek, ukázky kladů a záporů jednotlivých profesí, kancelářský papír psací potřeby
<table>
<thead>
<tr>
<th>Téma lekce</th>
<th>Vyhledávání pracovní činnosti, jednotlivých profesí, vyhledat pojem – úřad práce</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Učitel: Mgr. Pavla Tischerová</td>
<td>Předmět: Občanská výchova</td>
</tr>
<tr>
<td>Ročník:</td>
<td>6.</td>
</tr>
<tr>
<td>Čas:</td>
<td>2x 45 min.</td>
</tr>
</tbody>
</table>
| Cíl: | Vyhledávání pracovní činnosti u vybrané profese  
| | Znát pojem Úřad práce a jeho náplň  
| | Dokonalá orientace na stránkách Úřadu práce  
| | Naučit žáky dokonale vyhledávat na webu, naučit se používat využívání e-mail  
| | Dokonalá orientace na webových stránkách jednotlivých učilišť |
| Obsah: | Úvod  
| | Motivace  
| | Ukázky jednotlivých pracovních činností  
| | Zaměříme se zejména na individuální přístup, každý žák pracuje samostatně, dle pokynů učitele. Dokonalá orientace při práci s tiskárnou. |
| Podrobnější popis aktivity | Žákům sdělíme následující:  
| | Aktivita č.1  
| | Žáci se individuálně přihlašují na svém počítači. Každý žák dostane jednu emailovou adresu, se kterou pracuje, získává co nejvíce informací o daném oboru a o škole, kterou si vybral. Utvoří si tabulku, kde roztřídí jednotlivé informace o daném učilišti a oboru. Po skončeném úkolu, provede výstup na tiskárnu.  
| | V další fázi si přeposílají ve formě e-mailu navzájem získané informace.  
| | Aktivita č.2  
| | Vyhledávají pojem náplň pracovní činností jednotlivých profesí.  
| | Aktivita č.3  
| | Vyhledat Úřad práce v místě svého bydliště.  
| | Aktivita č.4  
| | Výstup na tiskárnu. |
| Materiál, pomůcky, zdroje: | papír formátu A4, šablony, emailové adresy jednotlivých učilišť, PC s připojením na internet |
| Téma: | Význam práce  
|       | Povolání formou dramatizace |
| Učitel: Mgr. Petr Korč | Předmět: Člověk a svět práce |
| Ročník: | 6. ZŠP |
| Čas: | 2x 45 min. |

| Cíl: | Vést žáky k uvědomení si různých požadavků, které jsou kladeny na jednotlivé druhy povolání.  
|      | Uvědomit si proč lidé pracují.  
|      | Umět pojmenovat nejběžnější povolání a pracovní činnosti. |

| Obsah: | Úvod – seznámení s výchovně vzdělávacím cílem, učivem Motivace:  
|        | Ukázka vybraných povolání ve vyhledávači internetu  
|        | (vybraná povolání – spojování dvojic – křížovka – viz.pracovní list) |

| Podrobnější popis aktivity | Aktivita č. 1 - vyhledávají vybraná povolání ve vyhledávači internetu  
|                          | Aktivita č. 2 – žáci propojují vybraná povolání s pracovními nástroji, které k výkonu svého povolání potřebují  
|                          | Aktivita č. 3 – žáci vyluští křížovku  
|                          | Aktivita č. 4 – dramatizace jednotlivých vybraných povolání  
|                          | Aktivita č. 5 – kresba svého možného budoucího povolání |

| Materiál, pomůcky, zdroje: | PC s připojením na internet, kancelářský papír, pracovní list |
Příloha:

ČLOVĚK A JEHO POVOLÁNÍ

A – 2: Spoj barevnými čárami, co potřebují ke svému zaměstnání

<table>
<thead>
<tr>
<th>kadeřnice</th>
<th>kamna</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>kuchař</td>
<td>pokladna</td>
</tr>
<tr>
<td>říšník</td>
<td>motyka</td>
</tr>
<tr>
<td>švadlena</td>
<td>hřeben</td>
</tr>
<tr>
<td>prodavač</td>
<td>cihla</td>
</tr>
<tr>
<td>malíř</td>
<td>barva</td>
</tr>
<tr>
<td>zedník</td>
<td>taliř</td>
</tr>
<tr>
<td>zahradník</td>
<td>jehla</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Proč lidé pracují?

Přečti si následující věty a pod každou větu napiš odpověď:

1. Proč prací lidé vyrábějí různé věci a poskytují služby ostatním lidem?

2. Co si svou prací lidé vydělávají a pro koho?
A – 3: Vylušti křížovku:

stará se o pořádek
maluje pokoje
vyrábí klíče a zámky
zpívá v televizi
píše knihy
učí žáky
stará se o květiny
zasklívlá okna
šije šaty
roznáší jídlo

A – 4: Předveď některá povolání formou dramatizace:
prodavač, švadlena, uklízečka, zahradník, kuchař, číšník, zedník, malíř, kadeřnice

A – 5: Nakresli své budoucí povolání:
| Téma: | Vyhledávání nabídky zaměstnání  
- v denním a inzertním tisku  
- internet |
<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th></th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Učitel: Mgr. Petr Korč</td>
<td>Předmět: Český jazyk</td>
</tr>
<tr>
<td>Ročník:</td>
<td>6. ZŠP</td>
</tr>
</tbody>
</table>
| Čas: | 1x 45 min. - práce s tiskem a internetem  
1x 45 min. - zpracování odpovědí na inzerát (ručně - nácvik, na PC) |
| Cíl: | Žáci v průběhu hodiny získají informaci o práci s tiskem prostřednictvím tiskovin a PC:  
- Vyhledávat data ve vyhledávači internetu.  
- Zpracování vlastní odpovědi na inzerát.  
- Učit se se nebát veřejně prezentovat své myšlenky.  
- Naučili se samostatně písemně zaznamenávat své myšlenky. |
| Obsah: | Úvod – seznámení s výchovně vzdělávacím cílem, účivem  
Motivace:  
- Ukázka inzerátu v tisku  
- Ukázka inzerátu ve vyhledávači internetu  
Žáci budou pracovat s běžným denním tiskem, inzertními novinami, využijí internetové nabídky.  
Vyhledají inzerát s nabídkou zaměstnání. |
| Podrobnější popis aktivity | Žákům sdělíme následující instrukci:  
Vlastní odpověď na inzerát má být stručná a srozumitelná. Cílem odpovědi je pozvání k osobnímu pohovoru nebo zařazení na seznam kandidátů pro výběrové řízení. Formulační odpovědi i celkový vzhled dopisu, ovlivňují to, o co usiluji.  
Odpověď na inzerát Vás reprezentuje, dodržujte následující PRAVIDLA:  
Kvalitní papír, nepsat ručně, úhledné grafické zpracování, žádné gramatické chyby či překlepy, maximálně jedna strana, kontrola. |
<table>
<thead>
<tr>
<th>VZOR ODPOVĚDI</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Adresa zaměstnavatele</td>
</tr>
<tr>
<td>Datum</td>
</tr>
<tr>
<td>Název inzerované profese</td>
</tr>
<tr>
<td>Text: Uveďte, kde jste inzerát četli a vyjádřete zájem. Nabídněte se (zde uplatnit klíčová slova).</td>
</tr>
<tr>
<td>Vyjádřete zájem o osobní setkání, další jednání.</td>
</tr>
<tr>
<td>Poděkování s pozdravem</td>
</tr>
<tr>
<td>Podpis</td>
</tr>
<tr>
<td>Vaše adresa, telefon, e-mail</td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>Materiál, pomůcky, zdroje:</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>PC s připojením na internet, denní a inzertní tisk, kancelářský papír, psací potřeby</td>
</tr>
<tr>
<td>Téma:</td>
</tr>
<tr>
<td>-------</td>
</tr>
<tr>
<td>Učitel: Mgr. Petra Zelenková</td>
</tr>
<tr>
<td>Ročník:</td>
</tr>
<tr>
<td>Čas:</td>
</tr>
<tr>
<td>Cíl:</td>
</tr>
<tr>
<td>Obsah:</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Podrobnější popis aktivity

1. Učitel vytvoří text s větami na téma povolání, kde vynechá dané hlásky, uloží dokument na server nebo do každého počítače.
2. Úvod – seznámení s cílem hodiny /opak. tvrdé, měkké, obojetné souhlásky, vyjmenovaná slova.
3. Na interaktivní tabulí učitel demonstruje ukázku a žáci si doplňování do textu odzkouší, zdůvodňují.
4. Žáci vyhledají dokument v PC a doplňují chybějící písmena.
5. Všichni si vytisknou svůj podepsaný dokument, učitel opraví chyby.
6. Žáci opravený text opisují na PC, každý vytvoří nejméně další 3 věty s pěti slovy. Dokument uloží.
7. Učitel opisovaný text průběžně kontroluje.
8. Žáci jsou hodnoceni z doplňování a z opisu.

Příloha

Doplňování i/y, i/ý do textu

Uklízečky m_ly v předvánočn_ době okna.

Ř_díč_ autobusů ve Francii stávkovali.

Ne__učení dělníc_ byli propuštění.

Některé prodavač_ jsou velm_ př_jemné a ochotné.

Uč_telé mají spoustu práce s neukázněn_mi žák_.

Na úřadu se našla práce pro vyučené zedník_.

Žáci by se chtěli vyučit cukrář_.

Na stavbě pracoval_ zedníc_, tesař_, zámečníc_ a další řemeslníc_.

Pekař_ zásobují obchod_ svými v_robk_.

R_bář_ ulovili velké štik_ i kapr_.

Lesníc_ označili poškozené strom_.

V z_mě plní m_sl_vci krmelce senem pro lesn_ zv_řata.
<table>
<thead>
<tr>
<th>Téma:</th>
<th>TABULKA -Aplikace MS Word, MS Excel</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Učitel: Mgr. Petr Korč</td>
<td>Předmět: Český jazyk</td>
</tr>
<tr>
<td>Ročník:</td>
<td>6. ZŠP</td>
</tr>
<tr>
<td>Čas:</td>
<td>2x 45 min.</td>
</tr>
<tr>
<td>Cíl:</td>
<td>Naučit elementární základy – tvorba jednoduchých tabulek s vložením textu</td>
</tr>
<tr>
<td>Obsah:</td>
<td>Vytvoření jednoduché tabulky, vkládání textu, kontrola pravopisu, velikost a barva písma.</td>
</tr>
<tr>
<td>Podrobnější popis aktivity</td>
<td>1. Žáci vytvoří ve výše uvedených aplikacích tabulky s tímto obsahem:</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Jméno, příjmení:</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Můj email:</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Datum narození:</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Svátek:</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Znamení zvěrokruhu:</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Co si o sobě myslím ?</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Moje záliby:</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Oblíbené předměty:</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Moje vysněné povolání:</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Oblíbená barva:</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Můj vzor:</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Oblíbený film:</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Moje kladná vlastnost:</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Moje záporná vlastnost:</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Životní motto:</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Další informace:</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Jaké povolání je z mého pohledu pro ostatní důležité a nenahraditelné?:</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>2. Vytvořenou tabulku vyplní.</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>3. Provedou tisk.</td>
</tr>
<tr>
<td>Materiál, pomůcky, zdroje:</td>
<td>PC s připojením na internet, tiskárna, kancelářský papír</td>
</tr>
<tr>
<td>Téma:</td>
<td>Strom profesí rodiny</td>
</tr>
<tr>
<td>-------</td>
<td>-----------------------</td>
</tr>
<tr>
<td>Učitel:</td>
<td>Mgr. Petr Korč</td>
</tr>
<tr>
<td>Předmět:</td>
<td>Český jazyk</td>
</tr>
<tr>
<td>Ročník:</td>
<td>6. ZŠP</td>
</tr>
<tr>
<td>Čas:</td>
<td>2x 45 min.</td>
</tr>
<tr>
<td>Cíl:</td>
<td>Žáci si zmapují profese v rodině a stupně dosaženého vzdělání u jednotlivých členů. Zamyslí se nad svými školními výsledky a nad tím, zda při výběru profese jsou nebo nejsou ovlivněni rodinnou tradicí.</td>
</tr>
<tr>
<td>Obsah:</td>
<td>Úvod – seznámení s výchovně vzdělávacím cílem, učivem Motivace: Učitel v některé z předcházejících hodin zadá žákům úkol, aby si doma zjistili profese a vzdělání svých rodinných příslušníků a předků (v hodině se jim bude lépe pracovat). Žák všechny profese své rodiny vyhledá na webových stránkách a seznámí se s obsahem činnosti každé profesí</td>
</tr>
</tbody>
</table>
| Podrobnější popis aktivity | Otázky, které si žák sám pokládá:  
- Vyskytují se v naší rodině některé profese jako tradice?  
- Jakého vzdělání dosáhli moji předkové?  
- Jaké jsou moje školní výsledky, tím i možnosti dalšího studia?  
- Chci pokračovat v určité profesi jako v rodinné tradici?  
- Ano – proč? Ne – proč?  
- Je v naší rodině profese, kterou bych nechtěl/a vykonávat a proč? |
Příloha

Pracovní list žáka:

ÚKOL: Do „rodokmenu“ zapište profese jednotlivých členů vaší rodiny.

Pokud některý člen chybí, políčko proškrtněte.

SOUROZENCI

<table>
<thead>
<tr>
<th>JMÉNO</th>
<th>PROFESE (dítě, žák, student, dělník, kuchař, prodavač,.....)</th>
<th>JMÉNO</th>
<th>PROFESE</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Téma:</td>
<td>Povolání - koláž</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>-------</td>
<td>------------------</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Učitel: Romana Křístková</td>
<td>Předmět: ICT</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Ročník:</td>
<td>6. ZŠ</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Čas:</td>
<td>1x 45 min.</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Cíl:</td>
<td>Vytvoříme koláž z obrázků zobrazujících vybranou profesi</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Obsah:</td>
<td>Žáci si vyberou nějakou profesi (pro inspiraci ji vyhledají v seznamu na internetu) a vytvoří koláž z fotografií, které vybranou profesi zobrazují.</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Podrobnější popis aktivity</td>
<td>Na tabulí napišeme 12 profesí – číšník (servírka), elektrikář, fotograf, holič (kadeřnice), kuchař, lékař, pekař, prodavač, řidič, tesař, zdravotní sestra, zedník</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>2. Děti postupně zodpoví otázku Kdo to je a co dělá? – odpověď přečtou z dané stránky</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>3. Děti vytvoří v programu MS Word dokument o vybrané profesi.</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>▪ Napiši nadpis (pomocí WordArt) – nadpisem je název vybrané profese a zarovnají jej na střed.</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>▪ Postupně žáci vkládají další obrázky a tvoří tak koláž. Jednotlivé obrázky přes sebe skládají také za použití volby přenést bliž/dál.</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>▪ Na závěr vytvořenou stránku ohraničí dvojitou čarou, která bude mít stejnou barvu, jakou zvolili pro nadpis (název profese).</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Materiál, pomůcky, zdroje:</td>
<td>Počítač s připojením k internetu, seznam profesí (uveden výše)</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Téma:</td>
<td>Znaky povolání</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>-------</td>
<td>---------------</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Učitel: Romana Křístková</td>
<td>Předmět: ICT</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Ročník:</td>
<td>6. ZŠ</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Čas:</td>
<td>1x 45 min.</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Cíl:</td>
<td>Určit charakteristické znaky jednotlivých povolání</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Obsah:</td>
<td>Žáci podle obrázku poznají povolání a samostatně doplní charakteristické znaky zobrazeného povolání.</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

Podrobnější popis aktivity

2. Žáci si otevřou dokument buď v počítači nebo prostřednictvím své poštovní schránky. V otevřeném dokumentu je zobrazeno na obrázku nějaké povolání a pod obrázkem je několik otázek.
3. Žáci podle obrázku určí povolání a pak se samostatně snaží zodpovědět otázky. Odpověďmi na ně bližší charakterizují zobrazené povolání.
5. Hotovou práci odešlou e-mailem vyučujícímu. Ten následně postupně zobrazuje jednotlivé práce žáků pomocí projektoru a s ostatními žáky hodnotí správnost odpovědí na otázky.

Materiál, pomůcky, zdroje: Počítač s připojením k internetu
Příloha

Poznej povolání a doplň odpovědi na otázky

Jaké povolání je na obrázku?

Znaky povolání

Pracovní činnosti

Co člověk dělá?

Pracovní prostředí

Kde člověk pracuje?

Pracovní prostředky

S čím člověk pracuje?

Pracovní předměty a objekty

Co člověk zpracovává nebo o koho pečuje?

Chtěl bys toto povolání dělat?

Proč?
Jaké povolání je na obrázku?

Znaky povolání

Pracovní činnosti

Co člověk dělá?

Pracovní prostředí

Kde člověk pracuje?

Pracovní prostředky

S čím člověk pracuje?

Pracovní předměty a objekty

Co člověk zpracovává nebo o koho pečuje?

Chtěl bys toto povolání dělat?

Proč?
Poznej povolání a doplň odpovědi na otázky

Jaké povolání je na obrázku?

Znaky povolání

Pracovní činnosti

Co člověk dělá?

Pracovní prostředí

Kde člověk pracuje?

Pracovní prostředky

S čím člověk pracuje?

Pracovní předměty a objekty

Co člověk zpracovává nebo o koho pečuje?

Chtěl bys toto povolání dělat?

Proč?
Poznej povolání a doplň odpovědi na otázky

Jaké povolání je na obrázku?

Znaky povolání

Pracovní činnosti

Co člověk dělá?

Pracovní prostředí

Kde člověk pracuje?

Pracovní prostředky

S čím člověk pracuje?

Pracovní předměty a objekty

Co člověk zpracovává nebo o koho pečuje?

Chtěl bys toto povolání dělat?

Proč?
Poznej povolání a doplň odpovědi na otázky

Jaké povolání je na obrázku?

Znaky povolání

Pracovní činnosti

Co člověk dělá?

Pracovní prostředí

Kde člověk pracuje?

Pracovní prostředky

S čím člověk pracuje?

Pracovní předměty a objekty

Co člověk zpracovává nebo o koho pečuje?

Chtěl bys toto povolání dělat?

Proč?
Poznej povolání a doplň odpovědi na otázky

Jaké povolání je na obrázku?

Znaky povolání

Pracovní činnosti

Co člověk dělá?

Pracovní prostředí

Kde člověk pracuje?

Pracovní prostředky

S čím člověk pracuje?

Pracovní předměty a objekty

Co člověk zpracovává nebo o koho pečuje?

Chtěl bys toto povolání dělat?

Proč?
Jaké povolání je na obrázku?

Znaky povolání

Pracovní činnosti

Co člověk dělá?

Pracovní prostředí

Kde člověk pracuje?

Pracovní prostředky

S čím člověk pracuje?

Pracovní předměty a objekty

Co člověk zpracovává nebo o koho pečuje?

Chtěl bys toto povolání dělat?

Proč?
<table>
<thead>
<tr>
<th>Téma:</th>
<th>Křížovka povolání</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Učitel: Romana Křístková</td>
<td>Předmět: ICT</td>
</tr>
<tr>
<td>Ročník: 6. ZŠ</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Čas: 1x 45 min.</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Cíl: Vyplnit křížovku a zamyslet se nad významem práce pro život</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Obsah: Žáci si vyřeší elektronicky danou křížovku na téma povolání, doplní tajenku do citátu a zamyslí se nad jeho smyslem.</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Podrobnější popis aktivity:</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>1. Žáci si otevřou v programu Malování připravenou křížovku (dokument křížovka.gif). Postupně pojmenovávají jednotlivé profese znázorněné obrázky. Pokud se jim podaří profesi odhalit, doplní správný název do křížovky pomocí nástroje tužka nebo text.</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>2. Po vypsání všech slov v křížovce vznikne tajenka – slovo, které chybí v citátu napsaném v záhlaví stránky s křížovkou.</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>3. Celý citát zní: Práce oddaluje tři zla: nudu, neřest a nouzi. Se žáky si společně rozebereme, co si pod jednotlivými zly představují a proč právě práce je dobrým protilékem proti těmto zlům. Budeme se ptát:</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>▪ Proč je nuda zlá?</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>▪ Proč bychom měli raději pracovat než se nudit?</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>▪ Jaké synonymum pro slovo neřest znáš?</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>▪ Jaké neřести přináší nicnedělání?</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>▪ Znáš někoho, kdo nepracuje?</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>▪ Jak se chová on?</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>▪ Platí tento citát i pro něj?</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>▪ Myslíš, že se tento člověk nudí?</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>▪ Myslíš, že trpí nouzí? apod.</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Materiál, pomůcky, zdroje:</td>
<td>Počítač a na něm uložený dokument křížovka.gif</td>
</tr>
</tbody>
</table>
Práce oddaluje 3 zla: nudu, neřest a ..... (vylušti křížovku)
## Téma lekce
Povolání podle oblečení

<table>
<thead>
<tr>
<th>Učitel: Romana Křístková</th>
<th>Předmět: ICT</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Ročník: 6. ZŠ</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Čas: 1x 45 min.</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Cíl: Zamyslet se, jaké pracovní oblečení by mi vyhovovalo</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Obsah: Žáci projdou krátkým dotazníkem na téma oblečení jednotlivých povolání.</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

### Podrobnější popis aktivity
2. Ze seznamu si vyberou jedno povolání. Žáci si otevřou program malování a v něm nakreslí pracovní oděv, který obléká při práci vybraná profese.
3. Obrázek uloží jako pod svým jménem a odešlou e-mailem vyučující.
4. Ta doručené obrázky postupně promítá projektorem a žáci hádají, jaké povolání namalované oblečení nosí. Autor obrázku potvrdí, pokud někdo správně uhádne profesi.

### Materiál, pomůcky, zdroje:
Počítač s připojením k internetu
<table>
<thead>
<tr>
<th>Téma:</th>
<th>Doplň povolání</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Učitel: Romana Křístková</td>
<td>Předmět: ICT</td>
</tr>
<tr>
<td>Ročník:</td>
<td>6. ZŠ</td>
</tr>
<tr>
<td>Čas:</td>
<td>1x 45 min.</td>
</tr>
<tr>
<td>Cíl:</td>
<td>Zamyslet se nad různými pracovními prostředími, činnostmi, prostředky a předměty</td>
</tr>
<tr>
<td>Obsah:</td>
<td>Žáci doplní povolání podle jejich charakteristických znaků</td>
</tr>
</tbody>
</table>

**Podrobnější popis aktivity**

Žáci otevřou dokument Word povolani.docx. V něm budou postupně doplňovat povolání podle jejich charakteristických znaků – podle toho, co při něm člověk dělá, kde to dělá, s čím pracuje či co zpracovává. Hotovou práci žáci odešlou emailem.

**Materiál, pomůcky, zdroje:**

počítač, PL
Příloha

Jaké je to povolání

Napiš, o jaké povolání se může jednat, když znáš:

1. Pracovní činnosti - Co člověk dělá? (zkus doplit na každý řádek 2 povolání)
   Vaří, peče -
   Ošetřuje -
   Staví -
   Obsluhuje stroje -

2. Pracovní prostředí - Kde člověk pracuje? (zkus doplit na každý řádek 3 povolání)
   Kancelář -
   Zahrada -
   Ordinace -
   Kuchyně -

3. Pracovní prostředky - S čím člověk pracuje? (zkus doplit na každý řádek 2 povolání)
   Štětka, štětec -
   Skalpel -
   Psací potřeby –
   Nůžky -

4. Pracovní předměty a objekty - Co člověk zpracovává, s čím pracuje nebo o koho pečuje? (zkus doplit na každý řádek 2 povolání)
   Zelenina -
   Obilí –
   Papír -
   Zvířata –
   Nemocná -
<table>
<thead>
<tr>
<th>Téma:</th>
<th>Kdo a co počítá na kalkulátoru?</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Učitel: Mgr. Petra Zelenková</td>
<td>Předmět: Matematika</td>
</tr>
<tr>
<td>Ročník:</td>
<td>6. ZŠP</td>
</tr>
<tr>
<td>Čas:</td>
<td>2x 45 min.</td>
</tr>
<tr>
<td>Cíl:</td>
<td>Rozvoj ICT kompetencí – práce na kalkulačce, kopírování výsledků do MS Word; význam kontroly</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Obsah:
Diskuse, tvorba seznamu položek, počítání na kalkulačce PC.

Podrobnější popis aktivity
1. Seznámení s cílem a náplní tématu, diskuse, kde se setkáme s kalkulátorem, ve které profesi popř. při jaké příležitosti.
4. Žáci postupně rozkliknou záložku „Výrobky žáků k prodeji” a následně Ceník cukrářských výrobků.
5. Učitel zadává konkrétní seznam výrobků a žáci počítají písemně, pak na kalkulačce a výsledky kopírují k jednotlivým položkám do tabulky MS WORD (vytvořené učitelem předem - viz příloha Seznam cukrářských výrobků), které nakonec sečtou na kalkulačce.
6. Poté zkonzultujeme, k jakým výsledkům jsme došli, porovnáme výsledky.
7. Žáci si vytvoří vlastní seznam a položky sečtou.

Materiál, pomůcky, zdroje:
Příloha

Seznam cukrářských výrobků

<table>
<thead>
<tr>
<th>Výrobek</th>
<th>Hmotnost</th>
<th>Cena</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Indiánci</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Kremrole</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Žloutkové řezy</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Věnečky</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Čajové pečivo směs</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Svatební koláčky</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Minidezerty</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Karamelové větrníky</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Ořechy plněné</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Ovocný košíček</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Kokosky plněné</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Vánoční laskonky</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Linecké máslové</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Piškotová roláda</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Téma:</td>
<td>Povolání v angličtině</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>-------</td>
<td>---------------------</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Učitel: Mgr. Petra Zelenková</td>
<td>Předmět: Anglický jazyk</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Ročník: 6. ZŠP</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Čas: 2x 45 min.</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Cíl: Rozšířit slovní zásobu, naučit se pracovat s překladačem na stránce <a href="http://www.google.cz">www.google.cz</a></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Obsah: Opis textu a jeho doplnění obrázkem.</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Podrobnější popis aktivity</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>1. Úvod, seznámení s tématem, rozhovor na téma Čím chceš být, které zaměstnání znáš, které se ti líbí a které ne, proč.</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>2. Žáci jmenují různá povolání, zapisují je na flip a pak je opisují povolání do překladače na <a href="http://www.google.cz">www.google.cz</a> /vyberou na tlačítkách „z česky do anglicky“/. Zároveň si kliknou na ikonu poslechu. Učitel nakonec pouští zvuk přes reproduktory a žáci slova opakují.</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>3. Poté si otevřou si MS Word a tvoří si slovník – zapisují slovíčka v češtině i v angličtině.</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>4. Dokumenty si vytisknou, nakonec si ručně zapíší výslovnost dle odpovědi.</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>5. Závěr – zhodnocení.</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Materiál, pomůcky, zdroje:</td>
<td>PC s příslušenstvím, textový editor, internet, sluchátka, reproduktory, flip, propiska, fix <a href="http://www.google.cz">www.google.cz</a></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Téma: Povolání voják</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>----------------------</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Učitel: Mgr. Petra Zelenková</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Předmět: Výtvarná výchova</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Ročník: 6. ZŠP</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Čas: 2x 45 min.</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Cíl: Získat dovednosti při hledání informací na internetu, rozvíjet komunikační dovednosti</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Obsah:</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>▪ Diskuse</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>▪ Vyhledávání na internetu</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>▪ Vlastní malování na PC</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Podrobnější popis aktivity</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>1. Seznámení s tématem, demonstrační ukázka.</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>2. Diskuse na téma „profesionální voják“.</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>4. Žáci kreslí v aplikaci Malování vojáka, popř. součásti oděvu vojáka pro různé příležitosti.</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>5. Závěr – žáci sami vyhodnotí nejhezčí malby, obrázky vytisknou.</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Materiál, pomůcky, zdroje:</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Téma: Třídění dat souvisejících s nabídkou volných pracovních míst v městě Ostrava</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>------------------------------------------</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Učitel: Mgr. Jana Přibylová</td>
<td>Předmět: Matematika</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Ročník: 7. ZŠ</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Čas: 1x 45 min.</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Cíl: Orientace v číselných datech, třídění dat podle různých kritérií</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Obsah: Žáci vyhledávají informace o svých vybraných profesiích, údaje zaznamenávají do tabulky a pak s nimi dále pracují. Data třídí, seřazují podle různých kritérií a pak je zaznamenávají.</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Podrobnější popis aktivity:</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>1. Žáci si v programu WORD tvoří tabulku 4 x 4. Zapisují si do ní nadpisy: profese, počet nabízených pracovních míst, adresa pracoviště, plat, pak si ztuční písmo.</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>2. Do sloupečku pro profese si zapíší 3, které by nejlépe chtěli vykonávat.</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>3. Na stránkách ostravského úřadu práce si v nabídce volných pracovních míst hledají své zvolené profese a do tabulková údaje do odpovídajících částí tabulky.</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>4. Po vyplnění celé tabulky si žáci odlišným písmem odliší sloupce a barevně řádky pro různé profese.</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>5. Po splnění úkolů s tabulkou žáci seřazují jednotlivé profese podle různých kritérií a zapisují do pracovního listu pod tabulkou. Profese seřazují 1. podle počtu volných pracovních míst, 2. podle výše platu, 3. podle vzdálenosti od jejich bydliště.</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>6. V poslední části si vybírají nejvhodnější zaměstnání a zdůvodní jejich volbu.</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Materiál, pomůcky, zdroje: PC připojené na internet, pracovní prostředí Microsoft Word</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Téma:</td>
<td>Geometrie v praxi (rysy)</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>-------</td>
<td>--------------------------</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Učitel:</td>
<td>Mgr. Jana Přibylová</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Předmět:</td>
<td>Matematika-geometrie</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Ročník:</td>
<td>7. ZŠ</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Čas:</td>
<td>1x 45 min.</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Cíl:</td>
<td>Ukázat důležitost geometrie v praxi, využití v různých oborech</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Obsah:</td>
<td>Žáci hledají stránky strojní a stavební střední průmyslové školy. Na stránkách jednotlivých škol pak vyhledávají zveřejněné práce žáků, které souvisí s geometrií. Na pracích si všímají způsobu popisu rysu, druhů čar, hledají pravé úhly.</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>
| Podrobnější popis aktivity: | 1. Žáci přemýšlí nad profesemi, ve kterých se tvoří rysy, jmenuují výrobky, které se nejdříve musí narýsovat, než se začnou vyrábět.  
2. Hledají stránky strojních a stavebních průmyslových škol v Moravskoslezském kraji.  
3. Z nabídky škol si vyberou jednu, na které si prohlíží nabídku oborů.  
4. Vybírají si obor, který souvisí se stavebnictvím nebo strojírenstvím a v daném oboru vyhledávají ukázky žákovských rysů.  
5. Ve vybraném rysu si pak všímají způsobu kótování, slovního popisu, druhu čar, hledají v rysech trojúhelníky, čtyřúhelníky, pravé úhly, rozlišují různé druhy úhlů. |
<p>| Materiál, pomůcky, zdroje: | PC připojené na internet |</p>
<table>
<thead>
<tr>
<th>Téma:</th>
<th>Povolání návrhář interiérů</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Učitel: Mgr. Petra Zelenková</td>
<td>Předmět: Matematika - geometrie</td>
</tr>
<tr>
<td>Ročník:</td>
<td>7. ZŠP</td>
</tr>
<tr>
<td>Čas:</td>
<td>2x 45 min.</td>
</tr>
<tr>
<td>Cíl:</td>
<td>Rozvíjet ICT kompetence – stahování aplikace, kopírování výsledků do MS Word; rozvíjet prostorovou orientaci</td>
</tr>
</tbody>
</table>
| Obsah: | Pracovat v aplikaci malování. 
Opakovat jednotky míry. 
Stahovat program z internetu. 
Registrovat se na webové adrese. |
| Podrobnější popis aktivity: | 9. Úvod - seznámení s cílem a náplní tématu, diskuse na téma“ jak si představuji vlastní bydlení”
10. Náčrt půdorysu domu /bytu/ včetně udání délky stran v aplikaci malování + vysvětlení pojmu, opakování převodů jednotek délky. 
12. Vybereme tvar místnosti, doplníme parametry stěn a stropu dle náčrtku, odsouhlasíme na tlačítku „Aplikovat“. 
13. Dále klikneme na tlačítko Kuchyně a dál si prohlížíme nabídku „Vestavné kuchyně, solitérní kuchyně, spotřebiče, kuchynské doplňky, nástěnné panely, vozíky“. 
15. Závěr – žáci, kteří mají vlastní e-mailovou adresu, se zaregistrovají a svůj návrh uloží. |
<p>| Materiál, pomůcky, zdroje: | PC s příslušenstvím, textový editor, internet |</p>
<table>
<thead>
<tr>
<th>Téma: Kuchař a zlomky</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Učitel: Mgr. Jana Přibylová</td>
</tr>
<tr>
<td>Předmět: Matematika</td>
</tr>
<tr>
<td>Ročník: 7. ZŠ</td>
</tr>
<tr>
<td>Čas: 2x 45 min.</td>
</tr>
<tr>
<td>Cíl: Využití znalostí operací se zlomky v oboru kuchař</td>
</tr>
<tr>
<td>Obsah: Žáci pracují s vyhledávačem Google, vypisují informace z textu, převádí jednotky hmotnosti, převádí údaje hmotnosti do zlomku a pak zlomek upravují na základní tvar.</td>
</tr>
<tr>
<td>Podrobnější popis aktivity:</td>
</tr>
<tr>
<td>1. Žáci vyjmenovávají profese, které znají a zamýšlí s e nad tím, jak jednotlivé jimi vyjmenované profese využívají znalosti z matematiky.</td>
</tr>
<tr>
<td>2. Pak žáci přemýšlí nad využitím matematiky v profesi kuchař, přemýšlí nad využitím zlomků.</td>
</tr>
<tr>
<td>3. Žáci si procvičují základní převody jednotek: kg, dkg, g, převody si zapisují do sešitu.</td>
</tr>
<tr>
<td>4. Žáci ve vyhledávači Google si vyhledávají tři recepty: jeden recept na masité jídlo, jeden recept na polévku a jeden recept na moučník.</td>
</tr>
<tr>
<td>5. Žáci si recepty zkopírují do textového editoru Word. Z každého receptu pak vypisují množství surovin, které potřebují k přípravě daného jídla.</td>
</tr>
<tr>
<td>Materiál, pomůcky, zdroje:</td>
</tr>
<tr>
<td>PC připojené na internet, pracovní prostředí Microsoft Word, sešit se základními převody jednotek hmotnosti</td>
</tr>
</tbody>
</table>
**Téma:** Počítáme na kalkulátoru /kdo počítá na kalkulátoru/

**Učitel:** Mgr. Petra Zelenková

**Předmět:** Matematika

**Ročník:** 7. ZŠP

<table>
<thead>
<tr>
<th>Čas:</th>
<th>2x 45 min.</th>
</tr>
</thead>
</table>

**Cíl:** Rozvíjet ICT kompetence – práce na kalkulačce, kopírování výsledků do MS Word; věst ke kontrole

**Obsah:** Práce v textovém editoru, počítání na kalkulátoru.

**Podrobnější popis aktivity:**

1. Úvod - seznámení s cílem a náplní tématu, diskuse, kde se setkáme s kalkulátorem, ve které profesi.
3. Žáci postupně rozklikávají odkazy na malířské práce, zednické, apod.
4. Učitel zadává m2 a žáci na kalkulačce počítají a výsledky kopírují k jednotlivým položkám, které nakonec sečtou.
6. V závěru zkonzultujeme, k jakým výsledkům jsme došli.

**Materiál, pomůcky, zdroje:**

<table>
<thead>
<tr>
<th>Téma:</th>
<th>Zájem a koníček</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td><strong>Učitel:</strong> Mgr. Petr Korč</td>
<td><strong>Předmět:</strong> Občanská výchova</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Ročník:</strong></td>
<td><strong>7. ZŠP</strong></td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Čas:</strong></td>
<td>2x 45 min.</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Cíl:</strong></td>
<td>Žáci si uvědomí nutnost poznání své osobnosti, svých zájmů a koníčků pro správnou volbu povolání. Naučí se reálně rozpoznávat vlastní zájmy, možnosti a omezení ve vztahu k vybraným povoláním. Je schopen je diferencovat.</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Obsah:</strong></td>
<td>Vztah zájmové činnosti k volbě budoucího povolání.</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Podrobnější popis aktivity:</strong></td>
<td><strong>Práce na PC – INTERNETU</strong></td>
</tr>
<tr>
<td>Žáci vyhledají a ujasňují si pojmy: „zájem a koníček“</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Zájem je charakterizován jak kladným citovým hodnocením určité skutečnosti, tak snahou ji poznat a konat činnosti s ní spojené. V zájmech se odráží základní zaměření osobnosti člověka a jeho dřívající schopnosti. Ze zájmu mohou vznikat i sklony.</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Zájmy a koníčky úzce souvisejí s hodnotovým systémem člověka. Zájmy jsou vlastně také hodnoty, které uspokojí určitou potřebu člověka.</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Zájmy, které mají převážně rekreační charakter, označujeme jako koníčky.</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Můžeme mluvit o různých zájmových orientacích.</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>ZÁJMY:</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>pracovní zájmy</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>mimopracovní zájmy</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Žákovi je emailovou poštou přeposlan „Pracovní list“ (viz příloha). Poštu převeze, uloží a vyplní v souladu s požadovaným textem – písmo „Times New Roman, velikost písma 12“. Po vyplnění provede „tisk“ a následně</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>
dopracuje „kruh svých zájmů“.
Vypracovaný pracovní list předá učiteli.

| Materiál, pomůcky, zdroje: | PC s připojením na internet, kancelářský papír, tiskárna, pastelky |
Příloha

Pracovní list

Jméno: žák/žákyně: ................................................................. třída ..........................

Internet - Vyhledej pojem: zájem = koníček – přečti, ujasni si je a napiš Tvé zájmy a koníčky /jaké jsou a proč/

..........................................................................................................................
..........................................................................................................................
..........................................................................................................................
..........................................................................................................................

Jednotlivé zájmy vybarvujeme viz kruhové výseče. Velikost výseče upravuje podle významu zájmu. Čím významnější zájem tím větší výseč.

Kruh tvých zájmů:
Nemáš-li žádné zájmy a koníčky – napiš, co děláš ve svém volném čase?

Má Tvoje zájmová činnost vztah k volbě Tvého budoucího povolání a k tomu, čeho by jsi chtěl v životě dosáhnout? /ANO, NE, PROČ/

.................................................................
<table>
<thead>
<tr>
<th><strong>Téma:</strong></th>
<th>Zaměstnání neboli profese</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td><strong>Učitel:</strong> Mgr. Petra Zelenková</td>
<td><strong>Předmět:</strong> Občanská výchova</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Ročník:</strong></td>
<td><strong>7. ZŠP</strong></td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Čas:</strong></td>
<td>2x 45 min.</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Cíl:</strong></td>
<td>Rozvíjení ICT kompetencí, porozumění textu, rozlišování stupně vzdělání, orientace na internetu, rozvoj slovní zásoby</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Obsah:</strong></td>
<td>Práce v textovém editoru, doplňování písmen do textu, orientovat se na webových stránkách internetového obchodu a získat přehled o cenách pracovních oděvů.</td>
</tr>
</tbody>
</table>
| **Podrobnější popis aktivity:** | 1. Seznámení s cílem a náplní tématu, diskuse na téma budoucího povolání, důležitost vzdělání.  
2. Rozlišení různých stupňů vzdělání – doba studia, možnosti uplatnění - klady zapsat na tabuli.  
3. Práce na PC – viz příloha /PL pro 7. ročník/  
   a. vyučující vysvětluje, demonstruje, žáci pracují v textovém editoru: plní pokyny dle PL, vyučující mezitím vloží tabulku se třemi sloupci a čtrnácti řádky, popř. připraví dokument předem nebo vytvoří žáci.  
   b. vyhledávání informací na internetu - ceny oděvů: vyhledávání společnými silami.  
5. Závěr - hodnocení zpracování tématu žáky. |
| **Materiál, pomůcky, zdroje:** | výkres, fix, nůžky pro „Kufr“, papíry, tiskárna pro pracovní listy, PC s příslušenstvím, textový editor, internet, pracovní list pro 7. ročník + řešení |
Příloha

**PRACOVNÍ LIST pro 7. ročník**

1. Vyber velikost písma 14, piš a doplň

_orník, účě_ní, pokr_vač, říd_č, automechan_k, ukl_zečka, ze_ník, _išník, řed_i_el, š_olník, léka_, tru_lář, _vodčí, prodava_ka, _rávník, cukr_ka, _ominík, aranž_rka, _čitel, záme_ník, doručova_elka, kadeřni_e, te_ař, k_chař.

2. Sloupce pojmenuj 1., 2, 3. – čísla ve piš do prvního řádku sloupců, zarovnej na střed

3. Do 1. sloupce ve piš profese, které se studují v učebních oborech
   
   Do 2. sloupce ve piš profese, pro které se studuje vysoká škola
   
   Do 3. sloupce ve piš profese, které potkáš v naší škole
4. Napiš, jaké pracovní oděvy a pomůcky bude potřebovat ke své profesi

Účetní:
Kuchař:
Zámečník:


<table>
<thead>
<tr>
<th>Montérky</th>
<th>Kč</th>
<th>Kč</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>bílá halena</td>
<td>Kč</td>
<td>Kč</td>
</tr>
<tr>
<td>plášť</td>
<td>Kč</td>
<td>Kč</td>
</tr>
</tbody>
</table>
Řešení:

Horník, účetní, pokrývač, řidič, automechanik, uklízečka, zedník, čišník, ředitel školy, školník, lékař, truhlář, průvodčí, prodavačka, právník, cukrářka, komíník, aranžérka, učitel, zámečník, doručovatelka, kadeřnice, tesař, kuchař.

<table>
<thead>
<tr>
<th>1.</th>
<th>2.</th>
<th>3.</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Horník</td>
<td>Ředitel školy</td>
<td>Ředitel školy</td>
</tr>
<tr>
<td>Pokrývač</td>
<td>Lékař</td>
<td>Školník</td>
</tr>
<tr>
<td>Automechanik</td>
<td>Právník</td>
<td>Učitel</td>
</tr>
<tr>
<td>Zedník</td>
<td>Učitel</td>
<td>Uklízečka</td>
</tr>
<tr>
<td>Čišník</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Truhlář</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Prodavačka</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Cukrářka</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Komíník</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Aranžérka</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Zámečník</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Kadeřnice</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Kuchař</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

Např:

Kalkulačka, počítač, průpisky, tužky, guma, papíry……/plášť
Hrnce, vařechy, příbory, poklice, sporák, ........../čepice, kalhoty, zástěry, rondon
Kleště, šroubovák, klíče, zámky, šrouby, matice ........../montérky, helma, rukavice
<table>
<thead>
<tr>
<th>Téma:</th>
<th>Příprava na výkon povolání</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Učitel: Mgr. Petr Korč</td>
<td>Předmět: Občanská výchova</td>
</tr>
<tr>
<td>Ročník:</td>
<td>7. ZŠP</td>
</tr>
<tr>
<td>Čas:</td>
<td>1x 45 min.</td>
</tr>
<tr>
<td>Cíl:</td>
<td>Žáci se zamyslí nad faktory, které ovlivňují výběr povolání, a posoudí své možnosti ve vztahu k různým druhům povolání</td>
</tr>
<tr>
<td>Obsah:</td>
<td>Úvod – seznámení s výchovně vzdělávacím cílem, učivem Motivace: Žáci budou pracovat s připraveným pracovním listem a internetem</td>
</tr>
<tr>
<td>Podrobnější popis aktivity:</td>
<td>Žáci prostřednictvím vyhledavače na internetu budou vyhledávat potřebné informace k povoláním, která jsou jim blízká. Viz.pracovní list</td>
</tr>
</tbody>
</table>
Příloha

PŘÍPRAVA NA VÝKON POVOLÁNÍ

Představte si, že chcete vykonávat následující povolání. /vyber 5 povolání sobě blízkých/. Na internetu vyhledejte informace o tom, jaké vzdělání potřebujete (typ školy, stupeň vzdělání, studijní obor), abyste dané povolání mohli vykonávat.

- Kadeřnice
- Prodavačka
- Kuchař
- Popelář
- Kosmetička
- Hasič
- Učitel základní školy
- Vychovatelka ve školce
- Horník
- Novinář
- Řidič autobusu
- Policajt
- Čišník
- Zedník
- Malíř
- Pekař
- Truhlář
- Tlumočník
- Automechanik
<table>
<thead>
<tr>
<th>Téma:</th>
<th>Plány, budoucnost - žebříček hodnot</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Učitel: Mgr. Petra Zelenková</td>
<td>Předmět: Občanská výchova</td>
</tr>
<tr>
<td>Ročník:</td>
<td>7. ZŠP</td>
</tr>
<tr>
<td>Čas:</td>
<td>1x 45 min.</td>
</tr>
<tr>
<td>Cíl:</td>
<td>Sestavit harmonogram dne, uspořádat žebříček hodnot, opakovat získané dovednosti při práci na PC, spolupracovat ve skupině</td>
</tr>
<tr>
<td>Obsah:</td>
<td>Sestavíme harmonogram dne, doplníme časové údaje, zhodnotíme rozdíly.</td>
</tr>
<tr>
<td>Podrobnější popis aktivity:</td>
<td>6. Úvod - seznámení s cílem hodiny.</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>7. Sestavení žebříčku hodnot.</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>a. učitel napiše na tabuli různá kritéria (krása, přátelství, láska, peníze, bohatství, zdraví atd.), která budou žáci hodnotit, žáci napovídají</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>b. každý sám si sestaví vlastní žebříček hodnot, vepíše je do MS Excel velikosti 48</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>c. poté se žáci rozdělí do dvou skupin, vyberou kapitána</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>d. každá skupina si vytiskne jeden žebříček hodnot, rozstřihá na kartičky a sestaví si žebříčky hodnot</td>
</tr>
<tr>
<td>Materiál, pomůcky, zdroje:</td>
<td>PC, MS Word, vytvořená tabulka učitelem (starším žákem)</td>
</tr>
<tr>
<td>Téma:</td>
<td>Povolání voják</td>
</tr>
<tr>
<td>-------</td>
<td>--------------</td>
</tr>
<tr>
<td>Učitel: Mgr. Petra Zelenková</td>
<td>Předmět: Občanská výchova</td>
</tr>
<tr>
<td>Ročník:</td>
<td>7. ZŠP</td>
</tr>
<tr>
<td>Čas:</td>
<td>2x 45 min.</td>
</tr>
<tr>
<td>Cíl:</td>
<td>Získat dovednosti při hledání informací na internetu, rozvíjet komunikační dovednosti, posílit morální cítění</td>
</tr>
<tr>
<td>Obsah:</td>
<td>Budeme se orientovat na stránkách, pracovat na kalkulačce, diskutovat o válce.</td>
</tr>
</tbody>
</table>

**Podrobnější popis aktivity:**

1. Seznámení s tématem.
2. Diskuse na téma „profesionální voják“.
4. Vyhledávání cen oděvů vojáka na internetu, kopírování do MS WORD, počítání na kalkulačce PC.
5. Vyhledávání informací o válce v Iráku, odpovědí na otázky učitele /příloha Válka v Iráku/, zápis do dokumentu. [http://cs.wikipedia.org/wiki/V%C3%A1lka_v_Ir%C3%A1ku](http://cs.wikipedia.org/wiki/V%C3%A1lka_v_Ir%C3%A1ku)

**Materiál, pomůcky, zdroje:**

Příloha

Válka v Iráku

1. Jak je nazývána válka v Iráku?
2. Ve kterém městě ukončil ministr obrany USA vojenské operace?
3. Napiš datum, kdy tak učinil.
4. Jak se ministr obrany jmenoval?
5. Jak se jmenoval diktátor v Iráku?
6. Okopíruj vlajku Iráku.
7. Napiš alespoň jednoho velitele z každě z bojujících stran
8. Kolik iráckých vojáků bylo zabito?
<table>
<thead>
<tr>
<th>Téma:</th>
<th>Volba budoucího povolání</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Učitel: Mgr. Petr Korč</td>
<td>Předmět: Občanská výchova</td>
</tr>
<tr>
<td>Ročník:</td>
<td>7. ZŠP</td>
</tr>
<tr>
<td>Čas:</td>
<td>2x 45 min.</td>
</tr>
<tr>
<td>Cíl:</td>
<td>Žáci se zamyslí nad faktory, které ovlivňují výběr povolání, a posoudí své možnosti ve vztahu k různým druhům povolání.</td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>Obsah:</th>
<th>Úvod – seznámení s výchovně vzdělávacím cílem, učivem.</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td>Motivace: Žáci budou pracovat s připraveným pracovním listem a internetem.</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Je položen do oblasti schopností, zájmů, osobních vlastností, zdravotnímu stavu.</td>
</tr>
</tbody>
</table>

| Podrobnější popis aktivity: | Žákům přibližujeme charakteristické znaky konkrétních povolání, existující pracovní příležitosti i reálné možnosti uplatnění absolventů základní školy na trhu práce, poskytujeme jim dostatek příležitostí pro to, aby se naučili realisticky poznávat vlastní přednosti, možnosti a omezení ve vztahu k vybraným povoláním. Pro tuto aktivitu jsme si připravili pracovní list: část 1 až 5 vyplňují žáci samostatně s pomocí učitele. Část 6 samostatně s pomocí vyhledávače na internetu /ověří si význam pojmu –pracovní činnost, pracovní prostředky, pracovní prostředí, pracovní předměty a objekty/. V závěru šesté části důraz položí na povolání, které by chtěl po škole vykonávat. |

| Materiál, pomůcky, zdroje: | PC s připojením na internet, psací prostředky, pracovní list |
Volba budoucího povolání

Pracovní list pro žáka

1. Zapiš do pracovního listu příklady svých schopností:

2. Zapiš do pracovního listu příklady svých zájmů:

3. Zapiš do pracovního listu příklady svých osobních vlastností:

4. Zapiš do pracovního listu údaje, které by vzhledem ke Tvému zdravotnímu stavu mohly ovlivnit výběr povolání:

5. Který další faktor významně ovlivňuje výběr povolání?

6. Znaky povolání

Pracovní činnosti

Co člověk dělá? Vaří, ošetřuje, programuje, obsluhuje stroje...

Pracovní prostředí

Kde člověk pracuje? Kancelář, venku, ordinace, kuchyně...
Pracovní prostředky
S čím člověk pracuje? Fréza, skalpel, psací potřeby...

Pracovní předměty a objekty
Co člověk zpracovává nebo o koho pečuje? Zelenina, obilí, papír, zvířata, nemocní...

Zvolte si jedno povolání a zaznamenejte do pracovního listu jeho charakteristiku podle znaků povolání:

7. Závěr

• Zopakujeme si pojmy, kterými jsme se zabývali.

• Co jsme se dozvěděli nového o povoláních?

• Co bychom si měli pamatovat v souvislosti s výběrem budoucího povolání?

• Připomínky a dotazy:
Téma: Hierarchie hodnot

Učitel: Mgr. Květuše Zmrzlíková

Předmět: Občanská výchova

Ročník: 7. ZŠ

Čas: 2x 45 min.

Cíl: Žáci si v průběhu hodiny uvědomují, jaké lidské hodnoty jsou povážovány za důležité a sami si vytvářejí svůj vlastní žebříček hodnot

Žáci připraví prezentaci svého žebříčku hodnot a provedou její reflexi

Obsah: Žáci si vytvářejí zdůvodněný žebříček hodnot a pak připravují jeho Power-pointovou prezentaci.

Podrobnější popis aktivity:

7. Evokace:
   - Na tabuli slova: „Štěstí, Práce, Rodina, Přátelství, Majetek“
   - Brainstorming: Na tabuli můžeme napsány některé hodnoty, které jsou pro lidi hodně důležité. Pojdeme ještě doplnit o vaše návrhy. (Mohou se objevit např. Láska, Moudrost, Peníze, Vzdělání, …)

8. Osobní hierarchie hodnot:
   - Vyberte si z návrhů životních hodnot nejméně tři, které jsou pro vás nejdůležitější a napíšte k nim argumenty, proč jsou pro vás osobně tak důležité.
   - Prezentace argumentů po jednotlivých hodnotách s případnými návrhy dalších možných argumentů ze strany učitele.
   - Individuální výběr 6 důležitých hodnot z tabule a k nim znovu argumentace (možno použít původních argumentů, ale i těch, které se nám líbily z argumentace spolužáků či učitele).
   - Očíslování – od nejdůležitější hodnoty k nejméně důležité.
   - Vysvětlení pojmu „hierarchie hodnot“ – její individuálnost, jak ovlivňuje lidské chování a jednání.

9. Příprava prezentací v Power-pointu o osobní hierarchii hodnot: Zadání:
   V Power-pointu připravte prezentaci své hierarchie hodnot
   - Na 1. snímku bude vaše jméno a žebříček šesti pro vás nejdůležitějších hodnot.
   - Na dalších (nejméně 3) snímcích budou další hodnoty – vždy hodnota, argument, proč má pro vás význam a jedna vhodná ilustrativní fotografie k této hodnot.

Práce nad prezentací pokračuje i v další hodině.

10. Skupinové vyhodnocování prezentací a frontální ukázka nejlepších:
Ve čtyřčlenných skupinách si vzájemně žáci ukazují své prezentace, diskutují o nich a vybírají jednu nejpovedenější (vybírají i zdůvodnění, proč vybrali právě tuto prezentaci).

- Ukázka vybraných prezentací i se zdůvodněním jejich výběru.
- Ocenění a otázky ze strany diváků prezentací.

11. Osobní reflexe škálováním a popisem:

„Oznámuj si známky od 1 po 5 jako ve škole, jak
  ▪ jsi spokojen se svou prezentací
  ▪ se ti povedlo seřadit jednotlivé hodnoty

Napiš, kterou hodnotu se ti podařilo podle tvého názoru nejlépe v tvé prezentaci charakterizovat (jakým obrázkem) a s kterou jsi měl největší potíže“.

<p>| Materiál, pomůcky, zdroje: | papíry, PC s připojením na internet |</p>
<table>
<thead>
<tr>
<th>Téma:</th>
<th>Pomocné práce a práce pro nekvalifikované</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Učitel: Romana Kříštková</td>
<td>Předmět: ICT</td>
</tr>
<tr>
<td>Ročník:</td>
<td>7. ZŠ</td>
</tr>
<tr>
<td>Čas:</td>
<td>2x 45 min.</td>
</tr>
<tr>
<td>Cíl:</td>
<td>Vyhledat pomocné práce a práce pro nekvalifikované</td>
</tr>
<tr>
<td>Obsah:</td>
<td>Žáci najdou v katalogu prací v rozdělení podle kategorií ISCO druhy pomocných prací a práce pro nekvalifikované a zamyslí se, zda by takovou práci chtěli dělat či ne.</td>
</tr>
</tbody>
</table>
| Podrobnější popis aktivity: | 1. Žáci si otevřou nový dokument MS Word. V dokumentu napíší nadpis Pomocní a nekvalifikovaní pracovníci. Pod nadpis vloží tabulku, která má 2 sloupce a 8 řádků.  
3. V záhlaví zvolí KATEGORIE CZ-ISCO a v něm vyhledají kategorii 9 - Pomocní a nekvalifikovaní pracovníci.  
4. Postupně žáci nahlas čtou zobrazené pracovní pozice v kategorii 91Uklízeči a pomocníci, 93Pomocní pracovníci v oblasti těžby, stavebnictví, výroby, dopravy a v příbuzných oborech a 96Pracovníci s odpady a ostatní pomocní pracovníci (pětimístná čísla 91121 ... 96299).  
5. Pokud se žákům čtená pracovní pozice moc líbí nebo vůbec neliší, zkopírují její název a vloží ji do prvního sloupce tabulky vytvořené v dokumentu ve Wordu.  
6. Při čtení se žáci mohou ptát na jednotlivé pozice a ujasňovat si jejich náplň (blížší informace o pozici zjistíme kliknutím na ní).  
7. Na konec žáci samostatně doplní do druhého sloupce v tabulce usměvavé a zamračené smajlíky, aby vyjádřili, jak se jim taková práce líbila nebo ne. |
| Materiál, pomůcky, zdroje: | Počítač s připojením k internetu |
### Téma:
Povolání podle obrázku

### Učitel:
Romana Křístková

### Předmět:
ICT

### Ročník:
7. ZŠ

### Čas:
1x 45 min.

### Cíl:
Vyplnit kvíz na téma povolání

### Obsah:
Žáci vyplní kviz, ve kterém 40-ti obrázkům přiřadí názvy na nich zobrazených povolání.

### Podrobnější popis aktivity:

- Prohlédnou si obrázek a pokusí se správně napsat jeho název.
- Po napsání názvu kliknou na volbu Odešli.
- Pokud byla odpověď správná, zobrazí se v okně slovo Správně a také dosavadní statistika, tedy kolik bylo již zodpovězeno otázek a jaká je procentová úspěšnost. Klikneme na OK a pak na šipku, pomocí které zobrazíme další obrázek.
- Pokud byla odpověď špatná, zobrazí se po odeslání v okně: Odpověď byla špatná, a v odpovědi budou zvýrazněna ta písmena na, která jsou v odpovědi špatná. Můžeme se pokusit slovo opravit sami, nebo použít volbu Nápověda (pod obrázkem povolání). Počítač nám, po kliknutí na Nápověda, napoví jedno písmeno (první, pokud jsme ještě nic nenapsali a nebo následující, pokud si nejsme jisti jak přesně je název povolání napsan).
- Pokud žákům nepomůže ani nápověda po jednotlivých písmenech, mohou použít volbu Ukaž odpověď a rovnou se zobrazí název povolání. Tato volba jim ale sníží jejich procentovou úspěšnost, stejně tak používání Nápovědy.
- Žáci si mohou povolání zobrazovat tak, jak je vidí v úvodu – po jednom na obrazovce nebo v pravé nahoře zošit volbu Ukaž všechny otázky, po které se jim zobrazí všech 40 obrázků najednou. Pozor, nestačí jen název povolání napsat, musí se kliknout na Odešli.
- Žáci postupně doplňují názvy všech povolání znázorněných na obrázcích. Pro lepší přehled se v záhlaví stránky zobrazuje, kolik otázek již bylo zodpovězeno. Po ukončení práce je v záhlaví napsáno Cvičení dokončeno (můžeme tak snadno zkontrolovat, že byly doplněny všechny názvy). Na závěr si porovnáme procentovou úspěšnost při doplňování.

### Materiál, pomůcky, zdroje:
počítač s připojením k internetu
http://bo.kvalitne.cz/prv5.htm
<table>
<thead>
<tr>
<th>Téma:</th>
<th>Katalog povolání</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Učitel: Romana Křístková</td>
<td>Předmět: ICT</td>
</tr>
<tr>
<td>Ročník:</td>
<td>7. ZŠ</td>
</tr>
<tr>
<td>Čas:</td>
<td>2x 45 min.</td>
</tr>
<tr>
<td>Cíl:</td>
<td>Naučit se vyhledávat v katalogu prací NSP</td>
</tr>
<tr>
<td>Obsah:</td>
<td>Žáci vyhledají různá povolání v katalogu prací, zjistí kvalifikační požadavky a také průměrnou hrubou mzdu v ČR.</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>1. Učitel vysvětlí možnosti hledání určité profese – buď vybereme odborný směr (oblast, ve které by měl člověk pracovat), nebo budeme vyhledávat již určité povolání.</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>2. Chceme např. pracovat v oblasti Poštovní a doručovatelské služby</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>▪ Vybereme tento odborný směr Poštovní a doručovatelské služby na úvodní stránce a klikneme na něj.</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>▪ Otevře se nám okno s různými profesemi u této oblasti rozdělenými podle dosažené kvalifikace. V pravé horní části stránky zvolíme vzdělání, kterého chceme dosáhnout - vybereme střední vzdělání s výučním listem a klikneme na něj.</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>▪ Stránka se posune na vybranou část a zobrazí se profese z daného směru v dané kvalifikace – vybereme jednu z nich např. doručovatel a klikneme na ni.</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>▪ Otevře se nám karta této profese. V části Pracovní činností si nahlásíme práci doručovatele.</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>▪ Pak v levém menu na stejné stránce zvolíme CZ-ISCO a mzdy – klikneme na ně.</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>▪ Zobrazí se nám medián hrubé měsíční mzdy doručovatelů v ČR.</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>▪ V levém menu vybereme Kvalifikační požadavky – Příprava a certifikáty.</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>▪ Hned na začátku jsou vypsány v části Nejvhodnější školní přípravu poskytují obory ty učební obory, které bychom měli vystudovat, abychom se stali doručovatelem.</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>▪ Klikneme na obor Manipulant poštovního provozu a přepravy (RVP).</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>▪ Zobrazí se nám okno se seznamem škol, které daný obor v současnosti nabízejí rozdělené podle krajů.</td>
</tr>
</tbody>
</table>
| | 3. Vrátíme se na úvodní stránku katalogu (úplně dole na stránce
každý žák si nyní samostatně vyhledá dva odborné směry a v nich stejným postupem zvolí profesi, zjistí náplň práce, výši průměrné hrubé mzdy a kde nejblíže Ostravě je možno tuto profesi studovat. Tyto informace zapisuje do sešitu. 

| Materiál, pomůcky, zdroje: | počítač s připojením k internetu http://katalog.nsp.cz/ |
**Téma:** Odborné učiliště a Praktická škola, Hlučín

**Učitel:** Romana Křístková

**Předmět:** ICT

**Ročník:** 7. ZŠ

**Čas:** 2 x 45 min.

**Cíl:** Vyhledat informace o vybrané škole

**Obsah:** Žáci najdou informace o vybrané škole, zjistí, jaké obory se na ní vyučují, kde školu najdou a jak se do ní dostanou.

**Podrobnější popis aktivity:**

1. Žáci si otevřou internetovou stránku a na ní jakýkoliv vyhledávač (např. www.google.cz) a vyhledají adresu internetové stránky Odborného učiliště a praktické školy Hlučín a přejdou na tuto stránku (http://www.ouhlucin.cz/).
   - Vyučující stránku promítne pomocí projektoru a společně si prohlédneme levé menu stránky. Otevřeme část Učební obory a každý žák si samostatně pročte, jaké obory škola nabízí a který z nich ho zajímá. Po uplynutí dostatečného času se vyučující zpraví, kdo si jaký obor – či obory vybral.
   - Společně přejdeme na část Přijímací řízení (kliknutím v levém menu) a vysvětlíme si zveřejněné informace (Co je první kolo přijímacího řízení; Na jaké obory bude letos škola přijímat žáky a kolik jich bude; Budou žáci konat přijímací zkoušku? Konají se na škole Dny otevřených dveří?).
   - Pak otevřeme pomocí levého menu část Kontakty a zjistíme přesnou adresu školy. Tu si zkopírujeme do schránky.


3. Otevřeme v novém okně prohlížeče stránku http://jizdnirady.idnes.cz/vlakyautobusymhdvse/spojeni/ a vyhledáme, jakými autobusy se do školy z Přívozu dostaneme. Do řádku Odkud žáci píší zastávku nejbližší škole (Ostrava, sad Bøženy Němcové) a do řádku KAM zastávku, kterou jsme vyčetli v mapách (Hlučín, aut. nádr.). Vybereme datum a čas (zvolíme den a hodinu, kdy se koná Den otevřených dveří) a zaklikneme volbu Příjezd. Dáme vyhledat. Vybereme nejvýhodnější z vyhledaných spojů, podíváme se
na délku jízdy, abychom věděli, jakou jízdenku si máme koupit. Pomocí volby *Hledat zpáteční spojení* v úvodu stránky najdeme také cestu zpět. Tentokrát zvolíme čas podle předpokládané doby odjezdu (kdy budeme chtít odejít z Dne otevřených dveří) a proto zaklikneme volbu *Odjezd*. Společně vybereme dva nejvhodnější spoje z vyhledaných.

| Materiál, pomůcky, zdroje: | počítač s připojením k internetu  
|                         | [www.google.cz](http://www.google.cz)  
|                         | [www.mapy.cz](http://www.mapy.cz)  
<table>
<thead>
<tr>
<th>Téma:</th>
<th>Vyplnění přihlášky na SŠ</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Učitel:</td>
<td>Romana Křístková</td>
</tr>
<tr>
<td>Předmět:</td>
<td>ICT</td>
</tr>
<tr>
<td>Ročník:</td>
<td>7. ZŠ</td>
</tr>
<tr>
<td>Čas:</td>
<td>1x 45 min.</td>
</tr>
<tr>
<td>Cíl:</td>
<td>Vyplnit přihlášku na SŠ</td>
</tr>
</tbody>
</table>
   2. Společně přihlášku vyplňujeme a upřesňujeme si správnost vyplňovaných informací.  
      ▪ Upozorníme žáky na správné a čitelné vyplnění všech údajů.  
      ▪ Adresu je třeba napsat přesně, uvést ulici, číslo domu, obec i PSČ. Pokud na adrese trvalého bydliště (uvěděno v občanském průkazu) nebydlí, je nutné vyplnit část Adresa pro doručování.  
      ▪ Telefonní číslo, které vypíšeme, musí být funkční.  
      ▪ Každý žák si samostatně najde internetové stránky školy, na kterou se hlásí. Školy již mívají v části Přijímací řízení uloženy vyplněné přihlášky a bylo by tak možné jen opsat přesný název školy, její adresu a pak kód a název oboru. Pokud není vyplněná přihláška k zobrazení na stránce školy, vyhledáváme v kontaktech dané školy její přesný název a adresu. Pak v části přijímací řízení ji učební obory najdeme správný kód a název oboru, na který se žák hlásí.  
      ▪ Pokud se pro přijetí k danému oboru koná přijímací zkouška, doplníme datum do části termín přijímací zkoušky na přihlášce. Upozorníme žáky, že musí na přihlášku uvést rozdílná data, aby se jim pak termín konání zkoušky nekryl.  
      ▪ V A Dne žáci doplní samostatně.  
      ▪ Upozorníme je, že skutečně vyplněnou přihlášku musí v části Podpis uchazeče podepsat oni sami, pak vyplní jméno a příjmení zákonného zástupce (matky nebo otce tiskacím) a vybraný zástupce se do kolonky Podpis zák. zástupce. |
podepíše.
  ▪ Na zobrazených stránkách škol vyhledáme, jestli je pro daný obor nutné lékařské potvrzení.
  3. Žáci si vyplněnou přihlášku uloží do rozepsaných ve své poštovní schránce. Budou ji tak mít kdykoli k dispozici pro kontrolu při vyplňování své přihlášky na SŠ.

<p>| Materiál, pomůcky, zdroje: | počítač s připojením k internetu <a href="http://www.msmt.cz/file/16058">http://www.msmt.cz/file/16058</a> |</p>
<table>
<thead>
<tr>
<th>Téma:</th>
<th>Pracovní oděvy</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Učitel: Romana Křístková</td>
<td>Předmět: ICT</td>
</tr>
<tr>
<td>Ročník:</td>
<td>7. ZŠ</td>
</tr>
<tr>
<td>Čas:</td>
<td>2x 45 min.</td>
</tr>
<tr>
<td>Cíl:</td>
<td>Seznámení s různými pracovními oděvy a zjistit jejich cenu.</td>
</tr>
<tr>
<td>Obsah:</td>
<td>Žáci vyhledají různé pracovní oděvy a zjistí jejich cenu.</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>▪ Nejdříve budeme hledat podle kategorie práce. Servírka patří do gastronomie, proto musíme najít oděvy do gastronomie - klikneme v levém menu na Oděvy, z rozbaleného menu vybereme gastro oděvy a dáme vyhledat. Prohlížením zobrazeného najdeme hledanou sukni. Klikneme na ni a zograzí se nám stránka s oděvem. Vidíme možnost zvolit velikost, a že sukni dodávají pouze v černé barvě. U ceny žáky upozorníme na to, že zvýrazněna je cena bez DPH, ale my budeme nakupovat cenu s DPH.</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>▪ Druhá možnost je použití vyhledávače. Do okna v levé horní části obrazovky napíšeme vhodně zvolené slovo – u nás to bude Sukně a klikneme na lupu. V zobrazených oděvech vybereme ten správný.</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>▪ Další možnost je zvolit v levém menu volbu Profesní členění a podívat se, zda je zde námi hledané povolání. Servírku ani podobnou kategorii jsme zde nenašli, ale přečetli jsme si společně, jaké profese jsou tady zobrazeny (žákům se to bude hodit při vypracování samostatné práce).</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>▪ Nyní si žáci otevřou dokument pracovniodevy.doc a vyhledají samostatně oděvy a informace o nich podle zadání v dokumentu. Při hledání dopisují odpovědi do textu (do volných řádků). Vyučující prochází mezi nimi a pomáhá s vyhledáváním, především se správným zadáváním do vyhledávání.</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Po ukončení práce srovnáme společně výsledky, ke kterým žáci došli. Pokud zbude čas, můžeme žáky upozornit, že tato stránka není jediná, která nabízí prodej pracovních oděvů a můžeme se společně podívat i na stránky <a href="http://www.work-wear.info/">http://www.work-wear.info/</a> a <a href="http://www.profi-pracovni-odevy.cz">www.profi-pracovni-odevy.cz</a> a vyhledat na nich pro porovnání sukní pro servírky, kterou jsme hledali v úvodu hodiny.</td>
</tr>
<tr>
<td>Materiál, pomůcky, zdroje:</td>
<td>počítač s internetovým připojením</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td><a href="http://www.pracovniodevy.cz">www.pracovniodevy.cz</a></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td><a href="http://www.work-wear.info/">http://www.work-wear.info/</a></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td><a href="http://www.profi-pracovni-odevy.cz">www.profi-pracovni-odevy.cz</a></td>
</tr>
</tbody>
</table>
Příloha


1. Kolik stojí barmanská zástěra a jakou má barvu
   Cena:
   Barva:

2. Kolik stojí vybavení pro svářeče - svářečská zástěra, rukavice, svářečská kukla, brýle SE 1140, kalhoty a blůza. Kolik toto vybavení stojí celkem? (použij kalkulačku v počítači)
   Svářečská zástěra:
   Svářečské rukavice:
   Svářečská kukla:
   Brýle SE 1140:
   Kalhoty:
   Blůza:
   Celkem:

   Kolik toto vybavení stojí celkem? (použij kalkulačku v počítači)
   Kabát:
   Letní košile:
   Čepice s kšiltem na gumu:
   Celkem:

   Malířské kalhoty s náprsenkou:
   Tričko:
   Celkem:

1. Kolik stojí barmanská zástěra a jakou má barvu
   Cena: 134 Kč
   Barva: Bílá, Černá, Hnědá, Tmavě modrá

2. Kolik stojí vybavení pro svářeče - svářečská zástěra, rukavice, svářečská kukla, brýle SE 1140, kalhoty a blůza. Kolik toto vybavení stojí celkem? (použij kalkulačku v počítači)
   Svářečská zástěra: 470 Kč
   Svářecí rukavice: 129 Kč
   Svářečská kukla: 290 Kč
   Brýle SE 1140: 128 Kč
   Kalhoty: 570 Kč
   Blůza: 570 Kč
   Celkem: 2157 Kč

   Kabát: 402 Kč
   Letní košile: 250 Kč
   Čepice s kšiltem na gumu: 96 Kč
   Celkem: 748 Kč

   Malířské kalhoty s náprsenkou: 482 Kč
   Tričko: 113 Kč
   Celkem: 595 Kč
<table>
<thead>
<tr>
<th>Téma: Diskuse – Které povolání se mi líbí a proč</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Učitel: Mgr. Květuše Zmrzlíková</td>
</tr>
<tr>
<td>Ročník: 7. ZŠ</td>
</tr>
<tr>
<td>Čas: 2x 45 min.</td>
</tr>
<tr>
<td>Cíl: Žáci se naučí dodržovat pravidla diskuse Žáci získají informace o některých profesích</td>
</tr>
<tr>
<td>Obsah: Žáci získají informace o profesích, které je zajímají a posléze budou o nich diskutovat podle společně vyvozených pravidel pro diskusi.</td>
</tr>
<tr>
<td>Podrobnější popis aktivity:</td>
</tr>
<tr>
<td>1. Evokace</td>
</tr>
<tr>
<td>■ individuálním brainstormingem: Napiš co nejvíce názvů profesí, které se ti líbí.</td>
</tr>
<tr>
<td>■ Sdílení brainstormingu ve dvojici Přečtěte si vzájemně profese, které jste napsali, a případně si dopište tu, kterou napsal kamarád a která se vám také líbí.</td>
</tr>
<tr>
<td>■ Společné sdílení brainstormingu se zápisem na tabuli Postupný zápis nápadů dětí na tabuli se společným vysvětlováním náplně práce složitějších profesí.</td>
</tr>
<tr>
<td>2. Výběr profese, která se mi líbí</td>
</tr>
<tr>
<td>■ Děti si vybírají tři profese, které se jim líbí; ke každé z nich musí napsat argumenty, proč si ji vybrali, proč se jim líbí...</td>
</tr>
<tr>
<td>■ Konzultace s vylosovaným kamarádem Navrhněte si navzájem, která z tří vybraných profesí vašeho spolužáka vám připadá nejzajímavější.</td>
</tr>
<tr>
<td>■ Výběr profese a zjišťování dalších údajů o ní Každý si sám vybírá jednu profesi (může přihlédnout k návrhu spolužáka).</td>
</tr>
<tr>
<td>Hledání dalších informací o profesi na internetu, zápis nejdůležitějších argumentů, proč se mi profese líbí, a hledání i případných obtíží a záporů profese a přípravy na ni a jejich zápis (možno dokončit doma).</td>
</tr>
<tr>
<td>3. Diskuse pěti vylosovaných žáků před tabulí o tom, co si vybrali a proč.</td>
</tr>
<tr>
<td>4. Celkové vyhodnocení práce</td>
</tr>
<tr>
<td>■ Frontální: S jakými názory přišli spolužáci do diskuse, jak diskuse probíhala?</td>
</tr>
<tr>
<td>■ Individuální (ukazují roztažením rukou)</td>
</tr>
</tbody>
</table>
6. Evokace:
- Připomenutí výběru profese z předcházející hodiny – každý se podívá na svůj záznam z této hodiny.
- Společné připomenutí toho, jak probíhala diskuse prvních pěti žáků v předcházející hodině.
- Jak by měla vypadat diskuse – společné vyvození pravidel dobré diskuse – sepsat na tabuli.

<table>
<thead>
<tr>
<th>Pravidla diskuse</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>- mluví vždy jenom jeden (dá najevo, že chce mluvit), nepřekřikujeme se</td>
</tr>
<tr>
<td>- vzájemně si nasloucháme</td>
</tr>
<tr>
<td>- diskutující srozumitelně vyjadřují své názory</td>
</tr>
<tr>
<td>- diskutující se drží tématu a rozvíjí jeho obsah</td>
</tr>
<tr>
<td>- diskutující se sebe navazují</td>
</tr>
</tbody>
</table>

- Jak by měla vypadat diskuse – jak poznáme, že diskutující na sebe navazovali: – sepsat na tabuli.

7. Diskuse prvních pěti žáků:
   - Vylosování žáků, kteří budou diskutovat
   - Ostatní dostávají tři druhy pozorovacích archů

1. Při diskusi budeme pozorovat, jak diskutující plnili pravidla diskuse. Ty budeš sledovat, zda mluví vždy jen jeden mluvčí, zda se nepřekřikovali, jestli si naslouchali.
   Na tento papír napiš:
   Kdo plnil po celou dobu toto pravidlo …………………. a kdo a kdy porušil toto pravidlo ……………………..

2. Při diskusi budeme pozorovat, jak diskutující plnili pravidla diskuse. Ty budeš sledovat, jak mluvíli diskutující srozumitelně, jak zajímavé důkazy pro výběr svého povolání uvedli.
   Na tento papír napiš:
Kdo mluvil po celou dobu srozumitelně, že jsi mu všechno rozuměl ……………………
Kdo uvedl nejzajímavější argumenty ………………………, a které to byly …………………………………
Komu jsi chvílemi nerozuměl …………………………
3. Při diskusí budeme pozorovat, jak diskutující plnili pravidla diskuse. Ty budeš sledovat, jak na sebe diskutující navazoval.
   Na tento papír napiš:
   Kdo navážal na druhého diskutujícího …………………
   a jakou větou ……………………..

i. Vysvětlení toho, jak žáci mají dané pozorovací archy vyplňovat
ii. Samotná diskuse (učitel ukončí, když diskuse vážne, nebo když se zvrhne...)
4. Hodnocení diskuse prvních pěti žáků s pomocí pozorovacích archů:
   i. Postupně po jednotlivých druzích archů s důsledným vyžadováním konkrétních příkladů
5. Diskuse dalších pěti žáků:
   i. Vylosování žáků, kteří budou diskutovat
   ii. Ostatní dostávají pozorovací archy jiného druhu, než měli při předchozí diskusí
   iii. Opět hodnocení
6. Závěrečné vyhodnocení hodiny:
Na tabuli tři sloupce:
Diskuse v minulé hodině   Dnešní první diskuse    Dnešní druhá diskuse
(možno doplnit o jména některých výrazných diskutujících)
Každý žák doplní k diskusi, která podle něj probíhala nejlépe, svou značku
Vyústění: diskuse probíhá dobře, když její účastníci dodržují předem daná pravidla.

Materiál, pomůcky, zdroje:
papíry, PC s připojením na internet, pozorovací archy trojího druhu pro sledování diskuse v „akváriu“
<table>
<thead>
<tr>
<th>Téma:</th>
<th>Popis složitějšího pracovního postupu</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Učitel: Mgr. Marie Řeháčková</td>
<td>Předmět: Český jazyk a literatura</td>
</tr>
<tr>
<td>Ročník:</td>
<td>7. ZŠ</td>
</tr>
<tr>
<td>Čas:</td>
<td>2x 45 min.</td>
</tr>
<tr>
<td>Cíl:</td>
<td>Cílem hodiny je, aby žáci vhodnými stylistickými prostředky a vlastními slovy dokázali sepsat pracovní postup na zadané téma</td>
</tr>
</tbody>
</table>
| Obsah: | Motivace  
Vyhledávání informací, vyzkoušení si vlastní práce, kterou následně žák popíše  
Sepsaní pracovního postupu  
Vytisknutí postupu a předání kamarádovi  
Dramatizace |
| Podrobnější popis aktivity | 1. Žáky motivujeme vymyšleným příběhem o tom, že naši planetu navštívili mimozemské bytosti, které netuší, jak se pracuje s počítačem.  
2. Jejich úkolem bude sepsat přesný návod k tomu, aby si mimozemšťan uměl zapnout počítač, najít zadanou složku, vložit do ní vlastní složku, kterou si pojmenuje INVAZE, pomocí internetových slovníků najde a vysvětlí název složky, vloží do ní obrázek mimozemského stvoření, který najde ve složce Obrázky. Celý pracovní postup si žáci mohou během práce vyzkoušet.  
3. Když si žáci budou jistí, že jejich postup je již kompletní, vytisknou jej a předají navzájem spolužákovi.  
4. Pomocí sepsaného pracovního postupu žáci zkoušejí plnit zadané úkoly. |
<p>| Materiál, pomůcky, zdroje: | papíry do tiskárny, tiskárna, Microsoft Word, internet |</p>
<table>
<thead>
<tr>
<th>Téma:</th>
<th>Žádost, objednávka – exkurze</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Učitel: Mgr. Květuše Zmrzlíková</td>
<td>Předmět: Pracovní činnosti</td>
</tr>
<tr>
<td>Ročník:</td>
<td>7. ZŠ</td>
</tr>
<tr>
<td>Čas:</td>
<td>2x 45 min.</td>
</tr>
<tr>
<td>Cíl:</td>
<td>Žáci v průběhu hodin získají informace o významných místních podnicích Žáci se naučí psát žádost</td>
</tr>
<tr>
<td>Obsah:</td>
<td>Žáci získají informace o významných místních podnicích, zváží, který z nich je zajímavý pro případnou návštěvu a pak připraví pod strukturovaným vedením učitele žádost o umožnění exkurze.</td>
</tr>
</tbody>
</table>

**Podrobnější popis aktivity:**

**První hodina – Výběr exkurze**

1. Motivace: „V průběhu zimy se účastní naše třída exkurze v některém z těchto karvinských podniků:
   - Arcelor Mittal Karviná
   - Shimano Karviná
   - Dexon Czech Karviná
   - Mölnlycke Health Karviná
   - Pekárna Karviná“

2. Skupinové shromažďování informací o těchto podnicích, příprava jejich prezentací (každá čtyřčlenná skupina jeden podnik).
   “Ve skupině na internetu najděte základní informace o „vašem“ podniku a připravte na balicí papír jeho poster. Poster musí obsahovat přesnou adresu podniku, co se v něm vyrábí a další zajímavosti. Součástí prezentace bude také vaše doporučení, proč se má třída účastnit exkurze právě v tomto podniku.“

3. Prezentace posterů s individuálním výběrem podniku k exkurzi a jeho zdůvodněním (po prezentaci jsou postery nalepeny v různých místnostech učebny).
   i. Při prezentaci jednotlivých posterů si zapisujete Vaše důvody, proč byste chtěli prezentovaný podnik navštívit
   ii. Každý z vás si vyberte jeden podnik, který byste chtěli navštívit, a na samostatný lístek napište důvody svého výběru

4. Výběr podniku k exkurzi.
   Žáci jdou se svými lístky s důvody k posterům podniků, který si vybrali.
   i. Prodiskutujte své důvody k exkurzi v daném podniku, vyberte z nich maximálně tři, které jsou podle vás nejzávažnější, a napište je k posteru na papír A4.
### Druhá hodina – Žádost o umožnění exkurze

1. Evokace:
   - Připomenutí výběru z předcházející hodiny
   - Zvedání rukou – pro koho byl tento podnik na prvním, druhém a třetím místě
   - Připomenutí posteru vybraného podniku a sepsaných důvodů k jeho návštěvě
   - Individuální motivace – volným psaním: „Na návštěvě podniku ... mne osobně nejvíce láká...“

2. Jak napsat žádost – řízený rozhovor (brainstorming nápadů) a promítnutí formy a osnovy
   - „Když jsme si podnik ... vybrali k exkurzi, jistě chceme, aby nám v něm exkurzi povolili. Jak napsat naší žádost, aby byla úspěšná?“

   brainstorming nápadů žáků s jejich zápisem na tabulí – dostat se k těmto bodům:
   - V úvodu samotné znění žádosti
   - Napsat stručně, co pozitivního o podniku víme a proč nás exkurze zajímá
   - Dodržet správné formální náležitosti – adresa žadatel, adresa adresáta, „věc“, podpis, datum žádosti

3. Individuální psaní žádosti ve formě a podle okomentované osnovy (promítnuté dataprojektorem) – žáci píši na papír

**Adresa žadatele:** - adresa naší školy

**Adresa adresáta žádosti (dle posteru)**

„V Karvině dne ....“

Věc: Žádost o umožnění exkurze

**Osnova žádosti:**

- **a)** samotná žádost – uvést, o co žádáme, o kterou třídu se jedná, kolik žáků by se exkurze účastnilo, v jakém termínu by se měla exkurze uskutečnit...
- **b)** stručně, co o podniku víme a proč (důvody) se chceme exkurze účastnit
- **c)** žádost o upřesnění termínu, kdy by se mohla exkurze konat a o jméno kontaktní osoby, která podrobnosti exkurze za podnik
d) ukončovací výzva: „Věříme, že nám exkurzi ve Vašem podniku umožněte a již se na ní těšíme.“

4. Vyhodnocování ve dvojicích
   Žádost za třídu sestavím z vašich návrhů. Abych měla jednodušší práci, projděte si ve dvojicích své žádosti a podtrhněte kamarádovi věty, které vám připadají skutečně nejlepší.

V další hodině – promítnuta konečná verze žádosti s jmenováním žáků, jejichž věty v ní byly (př. v mírně pozměněné formě) použity.

Materiál, pomůcky, zdroje:

papíry, PC s připojením na internet
<table>
<thead>
<tr>
<th>Téma:</th>
<th>Sebepoznání</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Učitel:</td>
<td>Mgr. Petr Korč</td>
</tr>
<tr>
<td>Předmět:</td>
<td>Český jazyk</td>
</tr>
<tr>
<td>Ročník:</td>
<td>8. ZŠP</td>
</tr>
<tr>
<td>Čas:</td>
<td>2x 45 min.</td>
</tr>
<tr>
<td>Cíl:</td>
<td>Žáci si uvědomí nutnost poznání své osobnosti pro správnou volbu povolání. Naučí se realisticky poznávat vlastní přednosti, možnosti a omezení ve vztahu k vybraným povoláním.</td>
</tr>
<tr>
<td>Obsah:</td>
<td>Posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy. Volba profesní orientace = osobní zájmy a cíle.</td>
</tr>
<tr>
<td>Podrobnější popis aktivity:</td>
<td>Objasnění pojmů:</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Profesní a osobní zájmy,</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Koničky</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Schopnosti a dovednosti</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Volba profesní orientace – osobní zájmy a cíle</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Zápis provádíme v prostřednictvím počítače ve Wordu, písmo Times New Roman, velikost písma 12</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Nadpis: Volba profesní orientace – osobní zájmy a cíle</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Každého baví něco jiného – vařit, kreslit, ruční práce, zvířata, technika, sport...........To jsou osobní zájmy.</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Když práce odpovídá zájmům je pravděpodobné, že člověka práce bude bavit a že v ní dosáhne úspěchu.</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Při posuzování zájmů je dobré položit si otázky, jak se příslušný zájem projevuje.</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>1) trvání – jak dlouho ten zájem máte</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>2) častý výskyt – jak často a jestli je pravidelně</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>3) intenzita – námaha, překážky, přes které jdete pro ten zájem</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Někdo žádný zájem nemá, proto se musí poradit s rodiči, učiteli nebo úřadem práce o vhodnosti profesní orientace.</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Otázky a úkoly:</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Napište své zájmy a posuďte trvání, intenzitu a výskyt.</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Pokud žádný zájem nemáte, zařaďte se do některé z níže uvedených skupin. (stačí pouze odpovědi, ale celou větou, aby bylo jasně o čem je řeč)</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>a) technika</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>b) ruční výroba něčeho</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>c) vyřizování, dojednávání, zařizování</td>
</tr>
</tbody>
</table>

---

**Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem České republiky.**
d) organizování různých akcí
e) péče o druhé
f) příroda, zvířata
g) sport
h) jiný...

Ve vašem věku je většinou ještě příliš brzy na to, abyste měli v těchto představách jasno.
Možná však, že už jste o tom přemýšleli, nebo jste to probírali s rodiči.
Odpověz:
- jestli ve vašich plánech dominuje úspěch v práci, kterému jste ochotni obětovat svůj volný čas, nebo jestli byste chtěli mít jednou takovou práci, která by vám umožňovala nerušeně se věnovat rodině a mít dostatek volného času
- jestli chcete hlavně klidný a pohodový život nebo jestli jste připraveni porvat se životem
- jestli jsou pro vás hodně důležité peníze, nebo jestli jste připraveni žít skromným životem
- jestli vám záleží na tom, aby vás druží obdivovali, nebo jestli se raději stahujete do ústraní

Materiál, pomůcky, zdroje:
PC s připojením na internet, kancelářský papír, pracovní list = dotazník zájmy
**Příloha**

**DOTAZNÍK ZÁJMŮ**

Přečtěte si každou otázku a podle toho, jak je příslušný druh činnosti blízký vašim zájmům, si vyberte z pětistupňové škály odpovědí:

**ANO, SPÍŠE ANO, NEVÍM, SPÍŠE NE, NE-NIKDY**

<table>
<thead>
<tr>
<th>Chtěli byste tvořit rukama nebo ručními nástroji?</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Chtěli byste obsluhovat (používat) stroje, přístroje či zařízení?</td>
</tr>
<tr>
<td>Chtěli byste opracovávat kovové materiály?</td>
</tr>
<tr>
<td>Zajímá vás elektrotechnika, elektronika?</td>
</tr>
<tr>
<td>Chtěli byste pracovat ve stavebnictví?</td>
</tr>
<tr>
<td>Chtěli byste pracovat se dřevem?</td>
</tr>
<tr>
<td>Chtěli byste pracovat s textilem, s kožešinami, s kůží?</td>
</tr>
<tr>
<td>Chtěli byste pracovat s chemikáliemi?</td>
</tr>
<tr>
<td>Chtěli byste pracovat se sklem či s keramikou?</td>
</tr>
<tr>
<td>Chtěli byste pracovat s potravinami či s nápoji?</td>
</tr>
<tr>
<td>Baví vás seřizovat, montovat, opravovat?</td>
</tr>
<tr>
<td>Chtěli byste se zabývat barvami, grafikou, fotografii, tiskem?</td>
</tr>
<tr>
<td>Chtěli byste se zabývat filmem, divadlem, hudbou?</td>
</tr>
<tr>
<td>Chtěli byste informovat lidi, dělat reklamu, pracovat s texty, překládat?</td>
</tr>
<tr>
<td>Chtěli byste se zabývat administrativou, kancelářskou prací, úřadováním?</td>
</tr>
<tr>
<td>Chtěli byste zaznamenávat a třídit údaje a vnášet do nich pořádek?</td>
</tr>
<tr>
<td>Baví vás hledat a zkoumat příčiny a souvislosti jevů a problémů?</td>
</tr>
</tbody>
</table>
Baví vás vymýšlet, hledat nová řešení?

Zajímáte se o výpočetní techniku (programování, počítačové systémy)?

Rádi se staráte o rostliny, zvířata, přírodu?

Baví vás veřejně vystupovat, hrát role, předvádět se?

Jednáte rádi s lidmi?

Chtěli byste zastupovat něčí zájmy?

Baví vás prodávat, kupovat, obchodovat?

Chtěli byste pomáhat druhým, obsluhovat je, pečovat o ně?

Chtěli byste provádět poradenství?

Chtěli byste ošetřovat, vyšetřovat, léčit?

Chtěli byste chránit nebo zachraňovat osoby či majetek?

Chtěli byste vychovávat, vzdělávat?

Chtěli byste organizovat, zařizovat, plánovat, vymýšlet pracovní postupy?

Baví vás dohlížet, kontrolovat?
<table>
<thead>
<tr>
<th>Téma:</th>
<th>Dovednosti</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Učitel: Mgr. Petr Korč</td>
<td>Předmět: Český jazyk</td>
</tr>
<tr>
<td>Ročník:</td>
<td>8. ZŠP</td>
</tr>
<tr>
<td>Čas:</td>
<td>2x 45 min.</td>
</tr>
<tr>
<td>Cíl:</td>
<td>Žáci si uvědomí nutnost poznání své osobnosti i svých schopností pro správnou volbu povolání. Naučí se realisticky rozpoznávat vlastní dovednosti, možnosti a omezení ve vztahu k vybraným povoláním.</td>
</tr>
<tr>
<td>Obsah:</td>
<td>Volba profesní orientace – posouzení dle dovedností</td>
</tr>
<tr>
<td>Podrobnější popis aktivity:</td>
<td>Definice: <strong>Dovednost</strong> (angl. skill) je <strong>učením</strong> získaná dispozice ke správnému, rychlému a úspornému vykonávání určité činnosti vhodnou metodou. Jinými slovy jde o vlastnost živého objektu, která vyjadřuje jeho schopnosti.</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Vyplňování dotazníků dovedností – Žákoví doručen emailovou poštou - Žák pročte, odpovídá na dané otázky - Odešle zpět adresátovi – učiteli</td>
</tr>
<tr>
<td>Materiál, pomůcky, zdroje:</td>
<td>PC s připojením na internet, kancelářský papír pracovní list = dotazník dovedností</td>
</tr>
</tbody>
</table>
Příloha

DOTAZNÍK DOVEDNOSTÍ

<table>
<thead>
<tr>
<th>Odpovídáme:</th>
<th>Jméno a příjmení:</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>NE</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>ANO</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>SNAD ANO, ALE ÚPLNÁ JEDNÍČKA V TOM NEJSEM</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>Je pro vás bezproblémové někomu něco vyřídit, zatelefonovat, na něco se zeptat - i když je to cizí člověk?</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Dokážete v sobě překousnout nepříjemné jednání někoho druhého, aniž byste na něho &quot;vyletěli&quot;?</td>
</tr>
<tr>
<td>Dokážete souvisle a srozumitelně formulovat, co si myslíte?</td>
</tr>
<tr>
<td>Umíte lidi takzvaně &quot;ukecat&quot;?</td>
</tr>
<tr>
<td>Jste ve svém kolektivu uznávanou osobností?</td>
</tr>
<tr>
<td>Umíte naslouchat druhým, chápat jejich problémy?</td>
</tr>
<tr>
<td>Dokážete uklidnit druhé?</td>
</tr>
<tr>
<td>Myslíte si, že jste schopni v nepředvídaných situacích bez zmatkování rychle reagovat?</td>
</tr>
<tr>
<td>Dokážete přijmout důležité rozhodnutí, aniž byste se museli radit s jinými?</td>
</tr>
<tr>
<td>Máte své sešity a jiné písemnosti v pořádku? Dokážete v nich najít, co potřebujete?</td>
</tr>
<tr>
<td>Déláte chyby typu &quot;já jsem se spletl&quot; nebo &quot;já jsem se přehlédl&quot; výjimečně?</td>
</tr>
<tr>
<td>Postupujete při své práci systematicky a nikoliv chaoticky?</td>
</tr>
<tr>
<td>Dokážete dopředu rozmýšlet, jaké možnosti budou následovat po dalších krocích (např. viz hra v šachy)?</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Umíte si podrobně rozplánovat práci do jednotlivých fází?</strong></td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Myslíte si, že umíte vyřešit technické problémy a poruchy?</strong></td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Když něco rozeberete, dokážete to uvést do původního stavu?</strong></td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Umíte si představit z nakreslených předmětů, jak vypadají ve skutečnosti?</strong></td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Řídíte se zásadou dvakrát měř, jednou řež?</strong></td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Máte šikovné prsty a ruce?</strong></td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Je tělesná obratnost vaší silnou stránkou?</strong></td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Zvládáte bez potíží těžší fyzickou práci?</strong></td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Dbáte hodně na čistotu?</strong></td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Myslíte si, že máte estetické cítění?</strong></td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Máte prokazatelný talent herecký?</strong></td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Máte prokazatelný talent hudební?</strong></td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Máte prokazatelný talent pěvecký?</strong></td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Máte prokazatelný talent taneční?</strong></td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Máte prokazatelný talent výtvarný?</strong></td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Jdou vám dobře slohové práce?</strong></td>
</tr>
<tr>
<td>Téma:</td>
</tr>
<tr>
<td>---</td>
</tr>
<tr>
<td>Učitel: Romana Křístková</td>
</tr>
<tr>
<td>Ročník:</td>
</tr>
<tr>
<td>Čas:</td>
</tr>
<tr>
<td>Cíl:</td>
</tr>
<tr>
<td>Obsah:</td>
</tr>
</tbody>
</table>
1. Představte si, že chcete vykonávat následující povolání. Na internetu vyhledejte informace o tom, jaké vzdělání potřebujete (typ školy, stupeň vzdělání, studijní obor), abyste dané povolání mohli vykonávat.
   - Farmaceut-
   - Prodavačka -
   - Ekolog-
   - Kosmetička -
   - Zoolog -
   - Učitel 2.stupně ZŠ-
   - Novinář-
   - Řidič autobusu-
   - Policista-
   - Psycholog-
   - Malíř-
   - Programátor-

2. Vyberte si tři povolání z předchozího úkolu a pomocí internetu zjistěte, na kterých konkrétních školách v České republice byste mohli studovat, abyste mohli dané povolání vykonávat.
3. Jaké povolání byste mohli vykonávat po vystudování následujících studijních oborů středních škol?

- Polygrafie-
- Karosář-
- Florista-
- Truhlář-
**ŘEŠENÍ**

1. Představte si, že chcete vykonávat následující povolání. Na internetu vyhledejte informace o tom, jaké vzdělání potřebujete (typ školy, stupeň vzdělání, studijní obor), abyste dané povolání mohli vykonávat.

- **Farmaceut**: Magisterský studijní program v oboru farmacie
- **Prodavačka**: Střední vzdělání s výučním listem v oboru prodavač, obchodník, obchodní provoz
- **Ekolog**: Střední vzdělání s maturitní zkouškou (bez vyučení) ve skupině oborů ekologie a ochrana životního prostředí
- **Kosmetička**: Střední vzdělání s maturitní zkouškou v oboru osobní služby, Kosmetické služby
- **Zoolog**: Bakalářský studijní program v oboru zoologie
- **Učitel 2.stupně ZŠ**: Magisterský studijní program v oboru učitelství pro základní školy
- **Meteorolog**: Magisterský studijní program ve skupině oborů ekologie a ochrana životního prostředí, Další doplňkové vzdělání Meteorologie
- **Novinář**: Magisterský studijní program v oboru mediální a komunikační studia
- **Řidič autobusu**: Střední vzdělání s výučním listem v oboru automechanik, technické práce v autoservisu, Řízení autobusů - řidičský průkaz sk. D, Průkaz profesní způsobilosti řidiče
- **Policista**: Střední vzdělání s maturitní zkouškou, Vzdělání a výcvik v rámci příslušných složek ministerstva vnitra
- **Psycholog**: Magisterský studijní program v oboru psychologie
- **Malíř**: Střední vzdělání s výučním listem v oboru malíř-natěrač, malířské a
natěračské práce

- Programátor- Střední vzdělání s maturitní zkouškou (bez vyučení) v oboru výpočetní technika

2. Vyberte si tři povolání z předchozího úkolu a pomocí internetu zjistěte, na kterých konkrétních školách v České republice byste mohli studovat, abyste mohli dané povolání vykonávat.

Kosmetička - Střední škola hotelnictví, gastronomie a služeb SČMSD Šilheřovice, Kosmetické služby

Učitel- Ostravská univerzita - Pedagogická fakulta, Učitelství...

Meteorolog- Ostravská univerzita - Přírodovědecká fakulta, Ochrana a tvorba krajiny

Novinář - Masarykova univerzita v Brně - Fakulta sociálních studií, Mediální studia a žurnalistika

3. Jaké povolání byste mohli vykonávat po vystudování následujících studijních oborů středních škol?

- Polygrafie- ve výrobním, technickém, ekonomickém a obchodním úseku polygrafických podniků a ve specializovaných reprodukčních střediscích. Uplatnění mohou nacházet rovněž v nakladatelsko-vydavatelské sféře a v reklamních a propagačních agenturách.

- Karosář- pracovník v autoopravárenských firmách zabývající se výrobou a opravami karoserii motorových vozidel v povolání karosář.

- Florista- Prodavač květin

- Truhlář- připraven vykonávat povolání truhlář a po získání příslušné praxe a složením předepsaných zkoušek, může samostatně podnikat v oboru
<table>
<thead>
<tr>
<th>Téma:</th>
<th>Pracovní prostředky</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Učitel:</td>
<td>Romana Křístková</td>
</tr>
<tr>
<td>Předmět:</td>
<td>ICT</td>
</tr>
<tr>
<td>Ročník:</td>
<td>8. ZŠ</td>
</tr>
<tr>
<td>Čas:</td>
<td>1x 45 min.</td>
</tr>
<tr>
<td>Cíl:</td>
<td>Žáci vypracují pracovní list</td>
</tr>
<tr>
<td>Obsah:</td>
<td>Žáci vypracují pracovní list na téma pracovní prostředky – doplní křížovku a vyškrtají čtyřsměrku</td>
</tr>
<tr>
<td>Podrobnější popis aktivity:</td>
<td>1. Žáci si otevřou dokument pracovni_prostredky.doc</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>2. V čtyřšměrce vyhledávají názvy pracovních pomůcek. Vyhledaný název v čtyřšměrce přebarví (změní barvu písma) a napiši do tabulky pod čtyřšměrkou vždy do prvního řádku vpravo vedle názvu povolání, které tuto věc při své práci používá.</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>3. Po vyhledání všech pracovních pomůcek v čtyřšměrce zůstanou nepřebarvená písmena, která vytvoří tajenku.</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>4. Do volných řádků pod dopsaným názvem pracovní pomůcky žáci vloží obrázek z galerie Klipartu, na kterém bude daná pomůcka zobrazena (výška vloženého obrázku musí být 1,5cm)</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>5. Na další stránce je křížovka, kterou žáci samostatně vyplňují.</td>
</tr>
<tr>
<td>Materiál, pomůcky, zdroje:</td>
<td>počítač s připojením k internetu</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>PL</td>
</tr>
</tbody>
</table>
Najdi v čtyřsměrce pracovní prostředky či nástroje a přiřaď k danému povolání. V Klipartu najdi obrázek pracovního prostředku a vlož jej pod jeho název (výška obrázku 1,5 cm)

<table>
<thead>
<tr>
<th>VÁLEČEK</th>
<th>TAJENKA:</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>MSEOJEL</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>JTKPHOA</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>ERYVROD</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>HODINYI</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>LMLÁENV</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>AYPECÍO</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Hodinář</td>
<td>Kuchařka</td>
</tr>
<tr>
<td>--------</td>
<td>----------</td>
</tr>
<tr>
<td>Kuchař</td>
<td>Žedník</td>
</tr>
<tr>
<td>Pekař</td>
<td>Švadlena</td>
</tr>
<tr>
<td>Sadař</td>
<td>Lékař</td>
</tr>
</tbody>
</table>
Vylušti křížovku

stará se o pořádek
maluje pokoje
vyrábí klíče a zámky
zpívá v televizi
píše knihy
učí žáky
stará se o zahradu
zasklívá okna
šije šaty
roznáší jídlo

Tajenku napiš:
ŘEŠENÍ

Najdi v čtyřsměrce pracovní prostředky či nástroje a přiřaď k danému povolání. V Klipartu najdi obrázek pracovního prostředku a vlož jej pod jeho název (výška obrázku 1,5 cm)

TAJENKA: MOJE POVOLÁNÍ
<table>
<thead>
<tr>
<th>Rolka</th>
<th>Srovnání</th>
<th>Obrázek</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Hodinář</td>
<td>hodiny</td>
<td>Kuchařka</td>
</tr>
<tr>
<td>Kuchař</td>
<td>hrnec</td>
<td>Zedník</td>
</tr>
<tr>
<td>Pekař</td>
<td>pec</td>
<td>Švadlena</td>
</tr>
<tr>
<td>Sadař</td>
<td>stromy</td>
<td>Lékař</td>
</tr>
</tbody>
</table>

**Překlad:**
- Hodinář: hodiny
- Kuchař: Kuchařka
- Kuchář: hrnec
- Zedník: Zedník
- Pekař: pec
- Švadlena: švadlena
- Sadař: stromy
- Lékař: lékař
- Váleček: váleček
- Kladivo: kladivo
- Jehla: jehla
- Léky: léky
Vylušti křížovku

U K L I Z E Č K A
MALÍŘ
ZÁMEČNÍK
ZPĚVÁK
SPISOVATEL
UČITEL
ZAHRADNÍK
SKLENÁŘ
ŠVADLENA
ČÍŠNÍK

stará se o pořádek
maluje pokoje
vyrubí klíče a zámky
zpívá v televizi
píše knihy
učí žáky
stará se o zahradu
zasklívá okna
šije šaty
roznáší jídlo

Tajenku napiš: ZAMĚSTNÁNÍ
<table>
<thead>
<tr>
<th>Téma:</th>
<th>Zálohové platby</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Učitel: Romana Křístková</td>
<td>Předmět: ICT</td>
</tr>
<tr>
<td>Ročník:</td>
<td>8. ZŠ</td>
</tr>
<tr>
<td>Čas:</td>
<td>1x 45 min.</td>
</tr>
<tr>
<td>Cíl:</td>
<td>Pochopit systém zálohové platby</td>
</tr>
<tr>
<td>Obsah:</td>
<td>Žáci vytvoří rozpis různých zálohových plateb.</td>
</tr>
<tr>
<td>Podrobnější popis aktivity:</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>1.</td>
<td>Žáci si otevřou program MS Excel.</td>
</tr>
<tr>
<td>3.</td>
<td>Nyní si vysvětlíme, co to je zálohová platba. (Zálohová platba je vlastně splátkou celkového ročního účtu za odběr elektřiny nebo plynu. Jestliže jste v daném období spotřebovali více energie, než kolik jste zaplatili na zálohách, bude nutné uhradit nedoplatek. Pokud jste platili vyšší zálohy, než jaké odpovídaly vaší reálné spotřebě, dodavatel vám vrátí přeplatek.)</td>
</tr>
<tr>
<td>4.</td>
<td>Vyučující rozdá žákům zadání s úkoly viz. Příloha zalohove_platby.doc</td>
</tr>
<tr>
<td>Materiál, pomůcky, zdroje:</td>
<td>Počítač PL</td>
</tr>
</tbody>
</table>
Zálohové platby


2. Pro další rok pan Novák své zálohy za elektřinu zvýšil na 1200 Kč a za plyn snížil na 550 Kč. Jak na tom pan Novák bude příští rok, když se jeho celková spotřeba nezmění?
Zálohové platby


<table>
<thead>
<tr>
<th>měsíc</th>
<th>elektřina</th>
<th>plyn</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>leden</td>
<td>900,00 Kč</td>
<td>600,00 Kč</td>
</tr>
<tr>
<td>únor</td>
<td>900,00 Kč</td>
<td>600,00 Kč</td>
</tr>
<tr>
<td>březen</td>
<td>900,00 Kč</td>
<td>600,00 Kč</td>
</tr>
<tr>
<td>duben</td>
<td>900,00 Kč</td>
<td>600,00 Kč</td>
</tr>
<tr>
<td>květen</td>
<td>900,00 Kč</td>
<td>600,00 Kč</td>
</tr>
<tr>
<td>červen</td>
<td>900,00 Kč</td>
<td>600,00 Kč</td>
</tr>
<tr>
<td>červenec</td>
<td>900,00 Kč</td>
<td>600,00 Kč</td>
</tr>
<tr>
<td>srpen</td>
<td>900,00 Kč</td>
<td>600,00 Kč</td>
</tr>
<tr>
<td>září</td>
<td>900,00 Kč</td>
<td>600,00 Kč</td>
</tr>
<tr>
<td>říjen</td>
<td>900,00 Kč</td>
<td>600,00 Kč</td>
</tr>
<tr>
<td>listopad</td>
<td>900,00 Kč</td>
<td>600,00 Kč</td>
</tr>
<tr>
<td>prosinec</td>
<td>900,00 Kč</td>
<td>600,00 Kč</td>
</tr>
<tr>
<td>zálohy celkem</td>
<td>10 800,00 Kč</td>
<td>7 200,00 Kč</td>
</tr>
<tr>
<td>skutečná cena</td>
<td>14 200,00 Kč</td>
<td>6 800,00 Kč</td>
</tr>
<tr>
<td>přeplatek- nedoplatek</td>
<td>-3 400,00 Kč</td>
<td>400,00 Kč</td>
</tr>
</tbody>
</table>
2. Pro další rok pan Novák své zálohy za elektřinu zvýšil na 1200 Kč a za plyn snížil na 550 Kč. Jak na tom pan Novák bude příští rok, když se jeho celková spotřeba nezmění?

<table>
<thead>
<tr>
<th>měsíc</th>
<th>elektřina</th>
<th>plyn</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>leden</td>
<td>1 200,00 Kč</td>
<td>550,00 Kč</td>
</tr>
<tr>
<td>únor</td>
<td>1 200,00 Kč</td>
<td>550,00 Kč</td>
</tr>
<tr>
<td>březen</td>
<td>1 200,00 Kč</td>
<td>550,00 Kč</td>
</tr>
<tr>
<td>duben</td>
<td>1 200,00 Kč</td>
<td>550,00 Kč</td>
</tr>
<tr>
<td>květen</td>
<td>1 200,00 Kč</td>
<td>550,00 Kč</td>
</tr>
<tr>
<td>červen</td>
<td>1 200,00 Kč</td>
<td>550,00 Kč</td>
</tr>
<tr>
<td>červenec</td>
<td>1 200,00 Kč</td>
<td>550,00 Kč</td>
</tr>
<tr>
<td>srpen</td>
<td>1 200,00 Kč</td>
<td>550,00 Kč</td>
</tr>
<tr>
<td>září</td>
<td>1 200,00 Kč</td>
<td>550,00 Kč</td>
</tr>
<tr>
<td>říjen</td>
<td>1 200,00 Kč</td>
<td>550,00 Kč</td>
</tr>
<tr>
<td>listopad</td>
<td>1 200,00 Kč</td>
<td>550,00 Kč</td>
</tr>
<tr>
<td>prosinec</td>
<td>1 200,00 Kč</td>
<td>550,00 Kč</td>
</tr>
<tr>
<td>zálohy celkem</td>
<td>14 400,00 Kč</td>
<td>6 600,00 Kč</td>
</tr>
<tr>
<td>skutečná cena</td>
<td>14 200,00 Kč</td>
<td>6 800,00 Kč</td>
</tr>
<tr>
<td>přeplatek-nedoplatek</td>
<td>200,00 Kč</td>
<td>-200,00 Kč</td>
</tr>
<tr>
<td>Téma: Neflkám se</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>------------------</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Učitel: Romana Křístková</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Předmět: ICT</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Ročník: 8. ZŠ</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Čas: 1x 45 min.</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Cíl: Seznámit se se stránkou <a href="http://www.neflakamse.cz">www.neflakamse.cz</a> a využít ji pro napsání žádosti o zaměstnání</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Obsah: Žáci se seznámí s internetovou stránkou <a href="http://www.neflakamse.cz">www.neflakamse.cz</a> a s její pomocí napiší žádost o zaměstnání.</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

**Podrobnější popis aktivity:**

2. V části *Chci dobrou práci* jsou shromážděny odkazy na stránky s nabídkou volných míst či brigád. Zvolíme jeden a najdeme společně nějaké volné místo na vybrané pozici (tu si domluvíme se žáky). Budeme hledat mezi nabídkami pro absolventy v našem kraji. 
4. Žáci si otevřou program MS Word a pomocí zobrazených informací napiší odpověď na inzerát, který jsme společně vyhledali. Vyučující vyhledaný inzerát promítne projektem na zeď a pak prochází mezi žáky, kontroluje a radí. 
5. Žáci práci uloží a odešlou e-mailem vyučujícímu. 
6. Ve zbyteku času si žáci samostatně mohou prohlédnout další odkazy na stránce, které je zaujímavé, např. v částech *Chci pomáhat* nebo *Chci se hýbat*. 

**Materiál, pomůcky, zdroje:** Počítač s připojením k internetu www.neflakamse.cz
<table>
<thead>
<tr>
<th>Téma:</th>
<th>Sociální dávky – přídavky na dítě a porodné</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Učitel:</td>
<td>Romana Křítková</td>
</tr>
<tr>
<td>Předmět:</td>
<td>ICT</td>
</tr>
<tr>
<td>Ročník:</td>
<td>8. ZŠ</td>
</tr>
<tr>
<td>Čas:</td>
<td>1x 45 min.</td>
</tr>
<tr>
<td>Cíl:</td>
<td>Žáci se seznámi se dvěma sociálními dávkami a podmínkami jejich získání</td>
</tr>
<tr>
<td>Obsah:</td>
<td>Žáci najdou na internetu on-line kalkulátory výpočtu výše sociální dávky (porodné a přídavky na dítě) a dle údajů v pracovním listu vypočítají, zda je na ně nárok a pokud ano, tak v jaké výši.</td>
</tr>
</tbody>
</table>
Příloha

PRACOVNÍ LIST

Přídavek na dítě – posuďte nárok na přídavek na dítě a určete jeho výši

1. Otec 41, zaměstnaný
   Matka 39, Úřad práce již 3. rokem
   Dítě 12, ZŠ
   Dítě 10, ZŠ
   Dítě 5, MŠ
   průměrný ČMPŘ otce = 12.685 Kč
   průměrný ČMPŘ matky = 3.289 Kč

   Je nárok?
   Kolik činí přídavky

   Dítě 17, SŠ
   Dítě 15, ZŠ
   průměrný ČMPŘ matky = invalidní důchod = 9.640 Kč, vdovský důchod = 6.872 Kč
   průměrný ČMPŘ dítěte 17 - sirotčí důchod = 4.870 Kč

   Je nárok?
   Kolik činí přídavky

3. Druh – otec 45, Invalidní důchod 2. st. + zaměstnaný, ve společné domácnosti 15 let
   družka – matka 42, Rodičovská dovolená
   Dítě 21, VOŠ
   Dítě 17, ÚP bez nároku
   Dítě 16, SŠ
   Dítě 2
   průměrný ČMPŘ otce = 11.329 Kč + Invalidní důchod = 4.586 Kč
   průměrný ČMPŘ matky - rodičovský příspěvek = 7.600 Kč

   Je nárok?
   Kolik činí přídavky
ŘEŠENÍ

1. Otec 41, zaměstnaný
   Matka 39, Úřad práce již 3. rokem
   Dítě 12, ZŠ
   Dítě 10, ZŠ
   Dítě 5, MŠ
   průměrný ČMPŘ otce = 12.685 Kč
   průměrný ČMPŘ matky = 3.289 Kč

   Je nárok? Ano
   Kolik činí přídavky: 1720

2. ovdovělá matka 53, Invalidní důchod 3. st.
   Dítě 17, SŠ
   Dítě 15, ZŠ
   průměrný ČMPŘ matky – invalidní důchod = 9.640 Kč, vdovský důchod = 6.872 Kč
   průměrný ČMPŘ dítěte 17 - sirotčí důchod = 4.870 Kč

   Je nárok? Ne
   Kolik činí přídavky

3. druh – otec 45, Invalidní důchod 2. st. + zaměstnaný, ve společné domácnosti 15 let
   družka – matka 42, Rodičovská dovolená
   Dítě 21, VOŠ
   Dítě 17, ÚP bez nároku
   Dítě 16, SŠ
   Dítě 2
   průměrný ČMPŘ otce = 11.329 Kč + Invalidní důchod = 4.586 Kč
   průměrný ČMPŘ matky - rodičovský příspěvek = 7.600 Kč

   Je nárok? Ano
   Kolik činí přídavky: 2600
PRACOVNÍ LIST

Porodné na dítě – posuďte nárok na porodné a určete jeho výši

1. osamělá žena 32, zaměstnaná.
   1. dítě
   průměrný ČMPŘ matky = 12.785 Kč
   Je nárok?
   Kolik činí

2. Otec 45, invalidní důchod 1. st. + Úřad práce
   Matka 36, zaměstnaná
   1. dítě zemřelo těsně po porodu, matka porodné nezískala
   2. dítě
   průměrný ČMPŘ matky = 4.037 Kč, PPM = 2.782 Kč
   průměrný ČMPŘ otce – invalidní důchod = 3.505 Kč
   Je nárok?
   Kolik činí:

3. Otec 45, zaměstnaný
   Matka 33, zaměstnaná
   První porod - dvojčata
   průměrný ČMPŘ matky = 8.542 Kč
   průměrný ČMPŘ otce = 9.505 Kč
   Je nárok?
   Kolik činí:
ŘEŠENÍ

1. osamělá žena 32, zaměstnaná.
   1. dítě
   průměrný ČMPŘ matky = 12.785 Kč

Je nárok? Ne
Kolik činí: 12.785 Kč

2. Otec 45, invalidní důchod 1. st. + Úřad práce
   Matka 36, zaměstnaná
   1. dítě zemřelo těsně po porodu, matka porodné nezískala
   2. dítě
   průměrný ČMPŘ matky = 4.037 Kč, PPM = 2.782 Kč
   průměrný ČMPŘ otce – invalidní důchod = 3.505 Kč

Je nárok? Ano
Kolik činí: 13000 Kč

3. Otec 45, zaměstnaný
   Matka 33, zaměstnaná
   První porod - dvojčata
   průměrný ČMPŘ matky = 8.542 Kč
   průměrný ČMPŘ otce = 9.505 Kč

Je nárok? Ano
Kolik činí: 19500
### Téma:
Průvodce světem povolání

### Učitel:
Mgr. Petr Korč

### Předmět:
Člověk a svět práce

### Ročník:
8. ZŠP

### Čas:
2x 45 min.

### Cíl:
Sledujeme „dovednost“ jako jednu z mnoha kritérií pro výběr nejhodnějšího povolání. Žáci si uvědomí nutnost poznání své osobnosti i svých schopností pro správnou volbu povolání. Naučí se realisticky rozpoznávat vlastní dovednosti, možnosti a omezení ve vztahu k vybraným povoláním.

### Obsah:
Volba profesní orientace – posouzení dle dovedností,

### Podrobnější popis aktivity:
- **Práce na PC – INTERNETU**
  - **P o s t u p:** vložíme [http://www.gwo.cz/](http://www.gwo.cz/)
  - pracujeme s programem „Průvodce světem povolání“
  - v programu rozbalíme část s názvem „Dotazník dovedností“
  - přečtěte si každou otázku a podle toho, jak hodnotíte své dovednosti, si vybereme z třístupňové škály odpovědi pomocí rozbalovacího menu (29 otázek)
  - po vyplnění uskutečníme „Vyhodnocení“
  - zobrazí se nám výsledek, který je výsledkem našich dovedností pro určitá povolání včetně vzdělání
  - seznamíme se s výsledkem, kopírování do WORDU, tisk

**Definice:**
- **Dovednost** (angl. skill) je učením získaná dispozice ke správnému, rychlému a úspornému vykonávání určité činnosti vhodnou metodou. Jinými slovy jde o vlastnost živého objektu, která vyjadřuje jeho schopnosti.

### Materiál, pomůcky, zdroje:
- **PC s připojením na internet, kancelářský papír, tiskárna**
**Téma:**
Přehled průmyslových podniků v okrese Karviná

**Učitel:** Mgr. Květuše Zmrzlíková

**Předmět:** Pracovní činnosti

**Čas:**
1x 45 min.

**Čas:**
1x 45 min.

**Cíl:**
Žáci v průběhu hodiny získají informace o podnicích, které jsou v okrese Karviná
Žáci získávají přehled o podnicích v nejbližším okolí Karviné

**Obsah:**
Žáci budou na základě pracovních listů pracovat s informacemi, které mohou získat na internetu. Získané informace posléze prezentovat spolužákům.

**Podrobnější popis aktivity:**

1. **Motivace:**
   - Každý žák napíše 5 větších měst, která jsou v našem okolí
   - Společně budou vybrána největší města našeho okres (Karviná, Havířov, Orlová, Český Těšín, Bohumín)
   - Ve skupinách se snaží přiradit názvy nějakých průmyslových podniků k těmto městům
   - Společný snos nápadů z předchozí aktivity

2. **Podniky v Karviné**
   (práce s pracovním listem ve dvojici)
   Vyhledávání informací k doplnění pracovního listu:
   **Průmyslové podniky v Karviné:**
   Jaké doly OKD jsou v Karviné a jejím okolí:
   Jaké podniky jsou v průmyslové zóně Nové Pole a co vyrábějí:
   **Jäkl Karviná** –
   k jakému většímu podniku patří
   v které části Karviné se nachází
   co vyrábí
   Ke každému městu napiš jeden průmyslový podnik a co vyrábí
   Havířov
   Orlová
   Bohumín
   Český Těšín
3. Sdílení vyplněných pracovních listů
   Vždy dvě dvojice navzájem porovnávají své výsledky
   Informace o případných rozdílech
   Informace o vyhledaných podnicích v jednotlivých městech s jejich
   zápisem na tabuli

<p>| Materiál, pomůcky, zdroje: | PC, papíry |</p>
<table>
<thead>
<tr>
<th>Téma:</th>
<th>Příprava exkurze do podniku Vítkovice</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Učitel:</td>
<td>Mgr. Květuše Zmrzlíková</td>
</tr>
<tr>
<td>Předmět:</td>
<td>Pracovní činnosti</td>
</tr>
<tr>
<td>Ročník:</td>
<td>8. ZŠ</td>
</tr>
<tr>
<td>Čas:</td>
<td>1x 45 min.</td>
</tr>
<tr>
<td>Cíl:</td>
<td>Žáci získají informace o podniku, kam pojedou na exkurzi</td>
</tr>
<tr>
<td>Obsah:</td>
<td>Prostřednictvím získávání informaci o podniku, který žáci navštíví při exkurzi, se žáci namotivují pro aktivitu při exkurzi a zároveň získají organizační informace o průběhu exkurze.</td>
</tr>
<tr>
<td>Podrobnější popis aktivity:</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>
| 1. | Evokace: Klíčová slova – hutě, ocel, srdce republiky  
Napište na lísteček, o čem se budeme asi dnes bavit? 
V příštím týdnu pojedeme na exkurzi do Ostravy – Vítkovic. |
| 2. | Skupinové shromažďování informací o Vítkovicích z internetu.  
„Ve skupině najděte na internetu zajímavé informace o podniku ve Vítkovicích (případně i o projektu Nové Vítkovice) a připravte na balici papír jeho poster.  
3. | Prezentace posterů. |
| 4. | Individuální motivace – volným psaním: „Na co bych se chtěl zeptat při exkurzi ve Vítkovicích ....“  
5. | Čtení volných psaní ve dvojicích a posléze několika před ostatními.  
6. | Informace o exkurzi:  
- Poučení o bezpečnosti  
- Termín odjezdu a předpokládaná doba návratu |
<p>| Materiál, pomůcky, zdroje: | Papíry, PC s připojením na internet |</p>
<table>
<thead>
<tr>
<th>Téma:</th>
<th>Informace o povolání</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Učitel: Mgr. Květuše Zmrzlíková</td>
<td>Předmět: Pracovní činnosti</td>
</tr>
<tr>
<td>Ročník:</td>
<td>8. ZŠ</td>
</tr>
<tr>
<td>Čas:</td>
<td>1x 45 min.</td>
</tr>
<tr>
<td>Cíl:</td>
<td>Žáci si v průběhu hodiny uvědomují, co vše vědí o povolání, které chtějí vykonávat, a na internetu vyhledávají další potřebné informace</td>
</tr>
<tr>
<td>Obsah:</td>
<td>Žáci si nejdříve uvědomují, co vše o povolání, které chtějí vykonávat, již vědí a co je dál zajímá. Odpovědi pak hledají pomocí internetu a společně reﬂektují.</td>
</tr>
</tbody>
</table>

**Podrobnější popis aktivity:**

1. **Evokace:**
   - a) Co už vím
     - Nahoru na list papíru napište název povolání, kterému byste se chtěli v budoucnosti věnovat
     - Pod toto povolání napište, jaké vzdělání pro ně potřebujete
     - Dále napište v bodech vše, co o daném povolání víte
   - b) Co bych chtěl vědět
     - Dále napište otázky, které ke svému povolání máte – co byste ještě chtěli vědět
   - c) Konzultace ve dvojici (do dvojic jsou vylosováni)
     - Ve dvojicích vzájemná ukázka toho, co bylo napsáno
     - Napište svému kamarádovi ještě další dvě otázky k jeho povolání – co by vás o něm zajímalo

2. **Vyhledávání informací**
   Žáci vyhledávají individuálně odpovědi na své a spolužákův otázky a sepsají je. Prioritou je nalezení odpovědi na otázku potřebného vzdělání, pokud není doposud žákům známé.

3. **Závěrečná písemná reflexe do strukturovaného dotazníku:**
   - Povolání, které chci v budoucnosti vykonávat .................
   - Jaké vzdělání ještě potřebuji získat..............................
   - Napiš, které (nejméně) dvě nové informace jsi získal .................................................................
   - Napiš otázky, na které jsi prozatím nenašel odpověď .................................................................

4. **Společná reflexe**
   Postupné čtení odpovědí ze strukturovaného dotazníku.

**Materiál, pomůcky, zdroje:** Papíry, PC s připojením na internet
<table>
<thead>
<tr>
<th>Téma:</th>
<th>Přehled SŠ – práce s elektronickým Atlasem školství 2012/2013</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Učitel: Mgr. Květuše Zmrzlíková</td>
<td>Předmět: Pracovní činnosti</td>
</tr>
<tr>
<td>Ročník:</td>
<td>8. ZŠ</td>
</tr>
<tr>
<td>Čas:</td>
<td>1x 45 min.</td>
</tr>
<tr>
<td>Cíl:</td>
<td>Žáci v průběhu hodiny získají základní přehled o možnostech studia na středních školách. Žáci vytvoří pro třídu společný přehled o některých SŠ.</td>
</tr>
<tr>
<td>Obsah:</td>
<td>Žáci po úvodní evokaci vytvářejí přehled o oborech SŠ nabízených školami v okolí ZŠ Družby.</td>
</tr>
<tr>
<td>Podrobnější popis aktivity:</td>
<td>8. Evokace</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>• Individuální zamyšlení se, na jakou SŠ a jaký obor by měli zájem po ZŠ jít.</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>• Rozdělení se do skupin se stejným oborem (školou) a společná příprava důvodů, proč chtějí na tuto školu.</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>• Prezentace důvodů.</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>• Rozdělení do dvojic (pokud je o školu více zájemců, vytvářejí další dvojici, která dostává zadání pro školu, o niž nebyl prozatím vyjádřen zájem, stejně i ti, kteří ještě nemají jasný svůj zájem o školu).</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>9. Práce s elektronickou verzí Atlasů školství</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Vyhledávání údajů o školách a jejich zapisování do předpřipraveného pracovního listu se strukturou:</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>• Název školy</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>• Její adresa</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>• Maturitní obory a jejich stručná charakteristika</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>• Učební obory a jejich stručná charakteristika (délka studia)</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>• Počet přijímaných žáků</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>• Termín dne otevřených dveří</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>• U soukromých škol roční školné</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>• Ilustrativní obrázek (časová rezerva pro rychlejší žáky)</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>10. Prezentace do galerie a její prohlídku</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>• Vyplněné pracovní listy vystavit do galerie</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>• Žáci je prohližejí a těm, které jim připadají nejlepší zpracované, dávají své barevně lepící proužky (celkem mohou rozdělit 5)</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>11. Reflexe</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>• Společná – který PL dostal nejvíce lepících proužků, popište, co se Vám na něm líbí</td>
</tr>
<tr>
<td>Materiál, pomůcky, zdroje:</td>
<td>PC, CD s Atlasem školství, malé lepící proužky - cenovky, pracovní listy s předepsanou strukturou</td>
</tr>
<tr>
<td>-------------------------</td>
<td>------------------------------------------------------------------</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Individuální</strong></td>
<td>Vyplňování škálovaných hodnot od 1 do 4</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Jak se mi líbila hodina</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Kolik jsem se dozvěděl o oboru, o nějž mám zájem</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Co bych se potřeboval ještě dozvědět</td>
</tr>
<tr>
<td>Téma:</td>
<td>Obory zpracovávající barevné (drahé) kovy</td>
</tr>
<tr>
<td>-------</td>
<td>-----------------------------------------</td>
</tr>
<tr>
<td>Učitel: Mgr. Jana Přibylová</td>
<td>Předmět: Chemie</td>
</tr>
<tr>
<td>Ročník:</td>
<td>8. ZŠ</td>
</tr>
<tr>
<td>Čas:</td>
<td>1x 45 min.</td>
</tr>
<tr>
<td>Cíl:</td>
<td>Tvorba krátkého referátu o barevných kovech a profesích s tím souvisejících.</td>
</tr>
<tr>
<td>Obsah:</td>
<td>Žáci vyhledávají na internetu informace o barevných, drahých kovech. Vybírají si jeden z nich a o něm pak v textovém editoru Microsoft Word tvoří krátký referát.</td>
</tr>
</tbody>
</table>

**Podrobnější popis aktivity:**

6. Žáci na internetu vyhledávají informace o barevných, drahých kovech. Zaznamenávají si kovy, které do této skupiny patří a pak si vybírají jeden z nich, o kterém tvoří krátký referát.

7. U vybraného kovu zjišťují a zapisují 3 jeho vlastnosti, výskyt v ČR, aspoň jedno naleziště ve světě a pak vyhledávají informace o zpracování svého kovu, vypisují výrobky.

8. Podle průmyslu, který kov zpracovává, vyhledávají střední školy, učiliště, na kterých se vyučuje daná tématika.

9. Na stránkách středních škol a učilišť vyhledávají podmínky přijetí a pak uplatnění v oboru.


11. Prezentace referátů.

**Materiál, pomůcky, zdroje:**

PC připojené na internet, pracovní prostředí Microsoft Word
**Téma:** Chemický průmysl zpracovávající síru

**Učitel:** Mgr. Jana Přibylová  
**Předmět:** Chemie

**Ročník:** 8. ZŠ

**Čas:** 1x 45 min.

**Cíl:** Hledání informací v odborném textu  
Seznámení a vyplnění registračního formuláře

**Obsah:**  

**Podrobnější popis aktivity:**

<p>| | |</p>
<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th></th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1.</td>
<td>Žáci obdrží pracovní list s otázkami týkající se síry, podniků zpracovávajících síru.</td>
</tr>
</tbody>
</table>

**Materiál, pomůcky, zdroje:**  
PC připojené na internet, pracovní listy, psací potřeby
PRACOVNÍ LIST - CHEMICKÝ PRŮMYSL ZPRACOVÁVAJÍCÍ SÍRU

Jméno: ___________________________ Datum: ___________________________

1. V kterých státech světa se nejvíce síra těží? .................................................................

2. Napiš 3 nejvýznamnější rudy obsahující síru: .................................................................

3. V jakých horninách organického původu se síra vyskytuje? ..............................................

4. V jaké formě je síra přítomna v atmosféře? ........................................................................

5. Vyskytuje se síra i v živých organismech? Pokud ano, tak v jakých látkách? ..............

6. Jaké je využití síry v chemickém průmyslu? ......................................................................

7. Co to jsou fungicidy? ...........................................................................................................

8. Jak se jmenuje kyselina vyráběna ze síry? ........................................................................

9. Jak se nazývají dva největší podniky na výrobu kyseliny sírové u nás: ....................

10. Napiš název a stránky podniku, který je blíž tvému bydlišti: ........................................

11. Vypiš nabídku volných pracovních míst v tomto podniku: ..............................................

12. Najdi a vyplň registrační formulář.

13. Napiš kontakt na podnik: ..................................................................................................
<table>
<thead>
<tr>
<th>Téma:</th>
<th>Průmysl zpracovávající oxid titaničitý</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Učitel: Mgr. Jana Přibylová</td>
<td>Předmět: Chemie</td>
</tr>
<tr>
<td>Ročník:</td>
<td>8. ZŠ</td>
</tr>
<tr>
<td>Čas:</td>
<td>1x 45 min.</td>
</tr>
<tr>
<td>Cíl:</td>
<td>Seznámení žáků s využitím oxidů v praxi, seznámení s chemickými středními školami v Ostravě. Ukázka větších pracovních možností při středoškolském vzdělávání v chemických oborech.</td>
</tr>
<tr>
<td>Obsah:</td>
<td>Žáci vyhledávají na internetu informace o oxidu titaničitém (vlastnosti, využití, výroba). Na stránkách podniku, který vyrábí oxid se seznamují s nabídkou pracovních míst. Vyhledávají stránky chemických středních škol v Ostravě. V nabídce volných pracovních míst vyhledávají ty, které se týkají oborů vyučovaných na chemických středních školách v Ostravě. Debatují o výhodnosti studia na dané střední škole, o uplatnění absolventů na trhu práce. Vyhledané informace zaznamenávají do pracovního listu.</td>
</tr>
<tr>
<td>Materiál, pomůcky, zdroje:</td>
<td>PC připojené na internet, pracovní prostředí Microsoft Word, pracovní list</td>
</tr>
</tbody>
</table>
Pracovní list – chemie – Průmysl zpracovávající oxid titaničitý

jméno:          datum: 

1. Napiš vzorec oxidu titaničitého a prvky, které ho tvoří:
...............................................................................................................................................................
...............................................................................................................................................................

2. Jaké je označení pro uměle připravený oxid titaničitý?
...............................................................................................................................................................

3. Napiš 5 využití oxidu titaničitého:
...............................................................................................................................................................
...............................................................................................................................................................
...............................................................................................................................................................
...............................................................................................................................................................
...............................................................................................................................................................

4. Napiš název českého podniku, který oxid titaničitý vyrábí:
...............................................................................................................................................................

5. Najdi stránky podniku a napiš kontakt na podnik:
...............................................................................................................................................................

6. Prohlédni si nabídku volných pracovních míst v tomto podniku a zapiš ji:
...............................................................................................................................................................
...............................................................................................................................................................

7. Do jakého průmyslu daný podnik patří?
................................................................................................................................

8. Najdi v Ostravě střední školu se stejným zaměřením a napiš na ni kontakt:
................................................................................................................................
................................................................................................................................

9. Napiš názvy studijních programů:
................................................................................................................................
................................................................................................................................

10. Napiš profese, které může vykonávat absolvent této střední školy:
................................................................................................................................
................................................................................................................................

11. Podívej se na nabídku volných pracovních míst v Ostravě a zjisti, zda jsou volná pracovní místa v profesiích, které může vykonávat absolvent výše uvedené střední školy:
................................................................................................................................
................................................................................................................................
................................................................................................................................
................................................................................................................................
<table>
<thead>
<tr>
<th>Téma:</th>
<th>Povolání architekt</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Učitel: Mgr. Petra Zelenková</td>
<td>Předmět: Matematika - geometrie</td>
</tr>
<tr>
<td>Ročník:</td>
<td>8. ZŠP</td>
</tr>
<tr>
<td>Čas:</td>
<td>2x 45 min.</td>
</tr>
<tr>
<td>Cíl:</td>
<td>Rozvíjet ICT kompetence – stahování práce na kalkulačce, kopírování výsledků do MS Word; vést ke kontrole</td>
</tr>
<tr>
<td>Obsah:</td>
<td>Pracovat v aplikaci malování a EXCEL. Opakovat jednotky míry. Vyhledávat informace na internetu.</td>
</tr>
</tbody>
</table>

### Podrobnější popis aktivity:

16. Úvod - seznámení s cílem a náplní tématu, diskuse na téma “jak si představuji vlastní bydlení”.
17. Náčrt půdorysu domu /bytu/ včetně udání délky stran v aplikaci malování + vysvětlení pojmu, opakování převodů jednotek délky.
18. Vytvoříme síť, půdorys domu, kde jedno políčko bude představovat např. 30 cm /učitel demonstruje již hotovou síť, poté provádíme společně/.
20. Označíme políčka, kde asi bude umístěn nábytek, dokument uložíme.
22. Poté žáci upravují stěny, podlahu, vybavení koupelny dle vlastního uvážení /skřínky, zrcadla, police, osvětlení atd./.
23. Závěr – žáci si prohlédnou svůj návrh a sumu nákupu v „Přehledu seznamu nákupu“.

### Materiál, pomůcky, zdroje:

PC s příslušenstvím, dataprojektor, tabulkový editor, internet; [http://www.ikea.com/](http://www.ikea.com/)
Téma lekce | Výpočet měsíčního příjmu - práce s kalkulačkou na PC
---|---
Učitel: Mgr. Petra Zelenková | Předmět: Matematika
Ročník: | 8. ZŠP
Čas: | 1x 45 min.
Cíl: | Použití kalkulačky v PC, vyhledavače na internetu, vyhodnocení zjištěných údajů, výpočet hodinové mzdy
Obsah: | Vyhledáme na internetu průměrnou mzdu v ČR i kraji, spočítáme připravenou slovní úlohu, vypočítáme rozdíl a vyhodnotíme jej.
Podrobnější popis aktivity:
1. Seznámení s cílem hodiny.
2. Diskuse o představě měsíčního čistého příjmu.
5. Společně na tabuli demonstrujeme příklad, žáci počítají pro kontrolu na kalkulačce v PC – kolik si vyděláme za 8 hodin, za pracovní týden, za 22 prac.dní.
6. Poté žáci pracují samostatně.
7. Na webu Českého statistického úřadu (czso.cz) si vyhledáme průměrný plat v ČR a vysvětlíme rozdíl mezi hrubým a čistým platem.
10. Na závěr příjmy vyhodnotíme.
http://ciselnik.artega.cz/kraje
http://upcr.cz/urad-práce
## Téma lekce
Čím budu? Mé možnosti.

### Učitel:
PaedDr. Jarmila Horová

### Předmět:
Občanská výchova

### Ročník:
8. ZŠ

### Čas:
2x 45 min.

### Cíl:
Uvědomit si:
- které povolání mne láká
- jaký je rozdíl mezi představou a skutečností, co volbu ovlivňuje
- jak představu mohu realizovat

### Obsah:
Na motivační rozhovor navazuje práce s PL, posléze práce na PC.

### Podrobnější popis aktivity:

1. **hodina**
   
   Motivační rozhovor začínám otázkami „Co jsou představy? Čeho se mohou týkat?” Tím se dostávám i k vazbě na volbu povolání.

   **Pracovní list:**
   - **1. strana:**
     
     Do levé poloviny (nadpis Představy) si píši žáci, která povolání se jim líbí. Do pravé poloviny zapiši, co ovlivňuje uskutečnění představ (obecně), toto řešíme společně.
     
     Na další stranu zapisují, které informace potřebují, aby se mohli rozhodnout, a kde je najdou.
   - **2. hodina** je v učebně PC, kde na PC vyhledávají potřebné informace o školách a učebních oborech, ale také o uplatnění na trhu práce i výši mzdy.

   PL lze použít v jakékoli oblasti.

### Materiál, pomůcky, zdroje:
PL, PC s připojením na internet
moje představy  

ČÍM BUDU?  

moje představy  
skutečnost ovlivňuje:
Co potřebuji vědět?

Kde tyto informace najdu?
<table>
<thead>
<tr>
<th>Téma:</th>
<th>Příprava na profesní uplatnění - práce na pc</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Učitel: Mgr. Petra Zelenková</td>
<td>Předmět: Občanská výchova</td>
</tr>
<tr>
<td>Ročník:</td>
<td>8. ZŠP</td>
</tr>
<tr>
<td>Čas:</td>
<td>1x 45 min.</td>
</tr>
<tr>
<td>Cíl:</td>
<td>Vyhledat informace o učilištích, firmách v Ostravě</td>
</tr>
<tr>
<td>Obsah:</td>
<td>Používat vyhledavače na internetu s důrazem na správné zapisování výrazů.</td>
</tr>
</tbody>
</table>

**Podrobnější popis aktivity:**

11. Úvod – seznámení s cílem hodiny.
12. Diskuse o povolání na **burze práce** a vlastních představách.
13. Práce na pc:
   - zapsání výrazu „učiliště v Ostravě“
   - žáci si otevírají odkazy a zapisují web.adresy
   - poté zjišťují, na kterých učilištích lze studovat vybraný učební obor a kolik trvá let
   - dále zjišťují, za jakých podmínek probíhá přijímací řízení
   - na stránkách dpo.cz v jízdním řádu zjišťují, jak dlouho jim bude cesta na učiliště trvat, vytisknou jízdní řád daného spoje pro lepší orientaci
4. Zapisujeme na tabuli a vyhodnocujeme, o který obor je největší zájem

**Materiál, pomůcky, zdroje:**

PC s přístupem na internet, tabule (flipchart), fixy, tužky, papíry, tiskárna [www.dpo.cz](http://www.dpo.cz)
<table>
<thead>
<tr>
<th>Téma:</th>
<th>Daně, zdravotní a sociální pojištění – profesní průprava – vyhledávání informací na internetu</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Učitel: Mgr. Petra Zelenková</td>
<td>Předmět: Občanská výchova</td>
</tr>
<tr>
<td>Ročník:</td>
<td>8. ZŠP</td>
</tr>
<tr>
<td>Čas:</td>
<td>2x 45 min.</td>
</tr>
<tr>
<td>Cíl:</td>
<td>Získat základní přehled o systému pojištění, možnostech získávání informací</td>
</tr>
<tr>
<td>Obsah:</td>
<td>Vyhledáme průměrnou mzdu, srovnáme ji s výší sociálních dávek v nezaměstnanosti. Vyhledáme adresy zdravotních pojištoven a jejich služby.</td>
</tr>
<tr>
<td>Podrobnější popis aktivity:</td>
<td>1. ÚVOD – seznámení s cílem hodiny.</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>2. Vyhledání výše průměrné hrubé mzdy, čisté mzdy zapíšeme na tabuli = vysvětlení pojmů daň, sociální a zdravotní pojištění.</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>3. ÚKOL:</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>▪ Vyhledej co nejvíc možností vyplácení sociálních dávek.</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>▪ Vypočti rozdíl mezi průměrnou mzdu a průměrnou výši podpory v nezaměstnanosti pomocí odkazů:</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>▪ <a href="http://www.penize.cz/dane">www.penize.cz/dane</a></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>▪ <a href="http://www.mpsv.cz/cs/9918">www.mpsv.cz/cs/9918</a> - výpočet nemocenského</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>▪ 4. Zjištění webových adres zdravotních pojišťoven a jejich služeb</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>- orientace na stránkách.</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>▪ 6. Vyhodnocení úkolu.</td>
</tr>
<tr>
<td>Materiál, pomůcky, zdroje:</td>
<td>PC, přístup k internetu, kalkulačka na pC, papír, tužka, tabule, fix</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td><a href="http://www.penize.cz/dane">www.penize.cz/dane</a></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td><a href="http://www.mpsv.cz/cs/9918">www.mpsv.cz/cs/9918</a></td>
</tr>
<tr>
<td>Téma:</td>
<td>Zaměstnání neboli profese</td>
</tr>
<tr>
<td>------------</td>
<td>--------------------------</td>
</tr>
<tr>
<td>Učitel:</td>
<td>Mgr. Petra Zelenková</td>
</tr>
<tr>
<td>Předmět:</td>
<td>Občanská výchova</td>
</tr>
<tr>
<td>Ročník:</td>
<td>8. ZŠP</td>
</tr>
<tr>
<td>Čas:</td>
<td>2x 45 min.</td>
</tr>
<tr>
<td>Cíl:</td>
<td>Rozvíjení ICT kompetencí, orientace a vyhledávání na internetu, zamyšlení nad budoucností, vysvětlení některých pojmů</td>
</tr>
<tr>
<td>Obsah:</td>
<td>Práce v textovém editoru, vysvětlení termínů týkajících se zaměstnání, zjišťování informací pomocí vyhledavače orientace na webových stránkách internetového obchodu.</td>
</tr>
</tbody>
</table>
| Podrobnější popis aktivity: | 1. Seznámení s tématem  
2. Diskuse na téma zaměstnání – termíny „pracovní smlouva, pracovní doba, zákoník práce“ /vyučující se dotazuje, zjišťuje znalosti a představy žáků, správné odpovědi žáci zapisují na tabuli.  
Zadávání úkolů: Vyhledej termín „pracovní smlouva, dohoda“ apod.  
4. Diskuse na téma Čím budu, co pro to musím udělat.  
5. Zjišťování webových adres, vyhledání oborů a učilišť v okolí Ostravy na internetu.  
| Materiál, pomůcky, zdroje: | tiskárna pro pracovní listy, PC s příslušenstvím, textový editor, internet [www.agentka.cz](http://www.agentka.cz)  

Příloha PL pro 8. ročník. |
Příloha

PRACOVNÍ LIST pro 8. ročník

1. vyber velikost písma 14, opiš a doplň

_orník, účetní, pokrývač, řidič, automechanik, uklízečka, zeňík, _išník, řediel, šolník, lékař, truhlář, průvodčí, prodavačka, _rávník, cukrářka, _ominík, aranžérka, _čitel, zámečník, doručovatelka, kadeřnička, kuchař.

2. profese, které se studují v učebních oborech vyznač“ kurzivou”

3. profese, pro které se studuje vysoká škola, podtrhni

4. profese, které potkáš ve škole označ tučně

5. zjisti na internetu – adrese: www.canis.cz ceny oděvů týkající se profese kuchaře: rondon, halena, kalhoty, čepici, zástěra, obuv (záložky Gastronomie, Bílé ošacení, Pokrývky hlavy, Zástěry, Pracovní obuv) a ceny si zapiš

6. dokument ulož

Řešení PL 8:

Horník, účetní, pokrývač, řidič, automechanik, uklízečka, zeňík, čišník, ředitel školy, školník, lékař, truhlář, průvodčí, prodavačka, právník, cukrářka, kominík, aranžérka, učitel, zámečník, doručovatelka, kadeřnice, tesař, kuchař.
<table>
<thead>
<tr>
<th>Téma:</th>
<th>Výpočet čisté mzdy</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Učitel: Romana Křístková</td>
<td>Předmět: ICT</td>
</tr>
<tr>
<td>Ročník:</td>
<td>9. ZŠ</td>
</tr>
<tr>
<td>Čas:</td>
<td>2x 45 min.</td>
</tr>
<tr>
<td>Cíl:</td>
<td>Žáci vypočítají výši čisté mzdy pomocí on-line kalkulátoru</td>
</tr>
<tr>
<td>Obsah:</td>
<td>Žáci pomocí internetové kalkulačky vypočítávají výši čisté mzdy pro dané povolání a z daných podmínek, které jim vyučující rozdá na papíru.</td>
</tr>
<tr>
<td>Podrobnější popis aktivity:</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>3.</td>
<td>Vyučující rozdá žákům tabulky s různými zaměstnanci a určeným počtem dětí.</td>
</tr>
<tr>
<td>6.</td>
<td>Žáci pak samostatně doplní zbývající kolonky v tabulce. Postupně vyhledáváme průměrné hrubé mzdy daných povolání v katalogu prací, dopisují je do tabulky a v kalkulátoru mzdy pak dopočítávají výši čisté mzdy.</td>
</tr>
</tbody>
</table>
| Materiál, pomůcky, zdroje: | Počítač s připojením k internetu, vytiskněné tabulky s úkolem (viz příloha cista_mzda.doc)  
Příloha

Zjistí průměrnou čistou mzdu následujících, kterou si můžeme bez jakýchkoliv příplatků vydělat na následujících typových pozicích

<table>
<thead>
<tr>
<th>Povolání</th>
<th>Počet dětí</th>
<th>Hrubá mzda</th>
<th>Čistá mzda</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Porodní asistentka</td>
<td>1</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>stavební architekt</td>
<td>2</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>kuchařka pro přípravu teplé kuchyně</td>
<td>1</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>dlaždič</td>
<td>3</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>kosmetička</td>
<td>0</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>tesař</td>
<td>2</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>pokladní na prodejně</td>
<td>1</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>stavební dělník</td>
<td>2</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Téma:</td>
<td>Počty nezaměstnaných v našem regionu</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>---</td>
<td>---</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Učitel: Romana Křístková</td>
<td>Předmět: ICT</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Ročník:</td>
<td>9. ZŠ</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Čas:</td>
<td>1x 45 min.</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Cíl:</td>
<td>Vyhledání informací o počtu nezaměstnaných a jejich zpracování v MS Excel</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Obsah:</td>
<td>Žáci najdou na internetu informace o počtech nezaměstnaných v okresech našeho kraje v březnu, červnu, září a prosinci 2010 a porovnají je graficky v programu MS Excel.</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

**Podrobnější popis aktivity:**


4. Na stránce najdeme tabulku s informacemi pro Moravskoslezský kraj. Do tabulky v MS Excel pak budeme doplňovat počty DOSAŽITELNÝCH UCHAZEČŮ v daném období v daném okrese. V záhlaví stránky si společně přečteme, co je myšleno pod názvem Dosažitelný uchazeč.

5. Po doplnění sloupce pro březen 2010 v záhlaví internetové stránky změníme měsíc na červen a klikneme na vybrat. Opět najdeme údaje pro Moravskoslezský kraj a doplníme další sloupec tabulky.

6. Když budeme mít v tabulce doplněny všechny údaje, doplníme v ní nový řádek, který nazveme celkem a v něm pomocí funkce součet dopočítáme celkový počet dosažitelných uchazečů v kraji.


**Materiál, pomůcky, zdroje:**

**Téma:** Finanční gramotnost a novinky v sociálním systému  
**Učitel:** Romana Křístková  
**Předmět:** ICT  
**Ročník:** 9. ZŠ  
**Čas:** 1x 45 min.  
**Cíl:** Vyplnit dva kvízy on-line  
**Obsah:** Žáci vyplní kvízy na téma finanční gramotnost a změny v sociálním systému od r. 2012.

<table>
<thead>
<tr>
<th>Podrobnější popis aktivity</th>
</tr>
</thead>
</table>
2. Po zodpovězení otázky se na stránce s další otázkou zobrazí informace, zda jsme zodpověděli předchozí otázku správně nebo špatně. Pokud byla odpověď špatná, zobrazí se také vysvětlení a správná odpověď.  
3. Po zodpovězení všech otázek (oba kvizy mají 8 otázek) se zobrazí hodnocení. Žáci si poznají počet správně zodpovězených otázek.  
4. Po té, co si žáci oba kvizy projdou samostatně, se vyučující zeptá na výsledky. Pak kvizy postupně promítne na zeď a ještě jednou je společně s žáky projde. Žáci si tak ujasní mylné odpovědi a upevní správně získané znalosti.  

**Materiál, pomůcky, zdroje:**  
<table>
<thead>
<tr>
<th>Téma:</th>
<th>Instituce zabývající se volbou povolání</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Učitel: Romana Křístková</td>
<td>Předmět: ICT</td>
</tr>
<tr>
<td>Ročník:</td>
<td>9. ZŠ</td>
</tr>
<tr>
<td>Čas:</td>
<td>1x 45 min.</td>
</tr>
<tr>
<td>Cíl:</td>
<td>Seznámit se s institucemi, které se zabývají volbou povolání</td>
</tr>
<tr>
<td>Obsah:</td>
<td>Žáci samostatně vyhledají na internetu podle zadané internetové stránky názvy institucí a oblast, kterou se zabývají.</td>
</tr>
<tr>
<td>Materiál, pomůcky, zdroje:</td>
<td>Počítač s připojením k internetu</td>
</tr>
</tbody>
</table>
Důležité instituce zabývající se oblastí volby povolání

V následující tabulce jsou uvedeny internetové stránky institucí, které se zabývají volbou povolání. Zjisti na internetu, které institucí patří uvedená internetová stránka a čím se tato instituce zabývá.

<table>
<thead>
<tr>
<th>Internetová stránka</th>
<th>Název instituce</th>
<th>Popis činnosti</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td><a href="http://www.nuov.cz/">http://www.nuov.cz/</a></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td><a href="http://www.vuppraha.cz/">http://www.vuppraha.cz/</a></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td><a href="http://www.csvs.cz/">http://www.csvs.cz/</a></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td><a href="http://www.uiv.cz/">http://www.uiv.cz/</a></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td><a href="http://www.ippp.cz/">http://www.ippp.cz/</a></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td><a href="http://www.nvf.cz/">http://www.nvf.cz/</a></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td><a href="http://www.icm.cz/">http://www.icm.cz/</a></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td><a href="http://www.portal.mpsv.cz/">http://www.portal.mpsv.cz/</a></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td><a href="http://www.vupsv.cz/">http://www.vupsv.cz/</a></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>
Důležité instituce zabývající se oblastí volby povolání

V následující tabulce jsou uvedeny internetové stránky institucí, které se zabývají volbou povolání. Zjistí na internetu, které instituci patří uvedená internetová stránka a čím se tato instituce zabývá.

<table>
<thead>
<tr>
<th>Internetová stránka</th>
<th>Název instituce</th>
<th>Popis činnosti</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td><a href="http://www.vuppraha.cz/">http://www.vuppraha.cz/</a></td>
<td>Výzkumný ústav pedagogický</td>
<td>Připravuje vzdělávací dokumenty celostátní platnosti pro mateřské školy, základní školy, základní školy speciální, základní umělecké školy, gymnázie a školy jazykové a poskytuje jim metodickou pomoc a konzultační i poradenský servis.</td>
</tr>
<tr>
<td><a href="http://www.csvs.cz/">http://www.csvs.cz/</a></td>
<td>Centrum pro studium vysokého školství</td>
<td>Základní a aplikovaný výzkum v oblasti Vysokého školství a infrastruktura výzkumu a na jeho základě zajišťování kvality vysokého školství</td>
</tr>
<tr>
<td><a href="http://www.nuv.cz/">http://www.nuv.cz/</a></td>
<td>Národní ústav pro vzdělávání</td>
<td>Věnuje se proto vzdělávání všeobecnému i odbornému, a také uměleckému a jazykovému, zabývá se otázkami pedagogicko – psychologického, výchovného a kariérového poradenství. To vše s důrazem na celoživotní učení a spolupráci s EU.</td>
</tr>
<tr>
<td><a href="http://www.nvf.cz/">http://www.nvf.cz/</a></td>
<td>Národní vzdělávací fond</td>
<td>Cílem je podporovat rozvoj a restrukturalizaci lidských zdrojů v souladu s požadavky ekonomických a sociálních reforem české republiky.</td>
</tr>
<tr>
<td>URL</td>
<td>Funkce</td>
<td>Opis</td>
</tr>
<tr>
<td>----------------------------------</td>
<td>------------------------------------------------------------------------</td>
<td>------</td>
</tr>
<tr>
<td><a href="http://www.icm.cz/">http://www.icm.cz/</a></td>
<td>Národní informační centrum pro mládež</td>
<td>Poskytuje mladým lidem a pracovníkům s mládeží bezplatné informace z těchto oblastí: vzdělávání v ČR a v zahraničí, cestování, volný čas, sociálně - patologické jevy, občan a společnost, mládež v EU a další.</td>
</tr>
<tr>
<td><a href="http://www.portal.mpsv.cz/">http://www.portal.mpsv.cz/</a></td>
<td>Integrovaný portál ministerstva práce a sociálních věcí</td>
<td>Hledání volných míst, úřady práce, sociální služby</td>
</tr>
<tr>
<td><a href="http://www.vupsv.cz/">http://www.vupsv.cz/</a></td>
<td>Výzkumný ústav práce a sociálních věcí</td>
<td>Výzkum v oblasti práce a sociálních věcí na regionální, celostátní i mezinárodní úrovni - výzkum příjmové struktury obyvatelstva, výzkum v oblasti sociální ochrany, výzkum rodiny a výzkum trhu práce</td>
</tr>
<tr>
<td>Téma:</td>
<td>Volná pracovní místa</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>-----------------------</td>
<td>-----------------------</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Učitel: Romana Křístková</td>
<td>Předmět: ICT</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Ročník:</td>
<td>9. ZŠ</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Čas:</td>
<td>1x 45 min.</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Cíl:</td>
<td>Naučit se vyhledat volná pracovní místa na stránkách Úřadu práce v Ostravě</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Obsah:</td>
<td>Vyhledáme volná pracovní místa daných požadavků na internetových stránkách Úřadu práce v Ostravě</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

**Podrobnější popis aktivity:**


5. Žáci sami zkusí vyhledat povolání, která by je zajímala a která by jednou chtěli vykonávat. Nemusí být ve svém hledání úspěšní, na to je upozorníme předem.

**Materiál, pomůcky, zdroje:**

**Téma:** Střední školy  

**Učitel:** Romana Křístková  

**Předmět:** ICT  

**Ročník:** 9. ZŠ  

**Čas:** 1x 45min  

**Cíl:** Seznámit se se stránkou www.stredniskoly.eu  

**Obsah:** Žáci najdou stránku www.stredniskoly.eu a naučí se s ní pracovat.  

**Podrobnější popis aktivity:**  

2. Společně budeme za použití vyhledávače na stránce hledat školy v našem regionu.  
3. V záložce ve střední části stránky zvolíme Střední školy. Pak pomocí rozbalovacího menu zvolíme typ studia (např. Střední škola), region (Moravskoslezský kraj), město Ostrava, právní formu (zvolíme státní školu) a formu studia nebudeme upřesňovat a klikneme na Vyhledat.  
4. Ze zobrazených středních škol v našem městě si vybereme první - Střední škola společného stravování. Klikneme na ni a zobrazíme si informace, které jsou k dispozici.  
5. V úvodu jsou kontaktní údaje, také informace o možnostech stravování a ubytování.  
6. Následují informace o nabízených oborech – u každého oboru je vypsaná forma, délka a způsob ukončení studia, typ přijímacího řízení a také odkaz na učební plán.  
7. V závěru je zobrazeno, jak a kde probíhá praxe a jaké cizí jazyky se na škole vyučují.  
8. Pod informacemi může být zobrazena i fotogalerie.  

**Materiál, pomůcky, zdroje:** Počítač s připojením k internetu  

www.stredniskoly.eu
<table>
<thead>
<tr>
<th>Téma:</th>
<th>Genderové stereotypy</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Učitel:</td>
<td>Romana Křístková</td>
</tr>
<tr>
<td>Předmět:</td>
<td>ICT</td>
</tr>
<tr>
<td>Ročník:</td>
<td>9. ZŠ</td>
</tr>
<tr>
<td>Čas:</td>
<td>1x 45 min.</td>
</tr>
<tr>
<td>Cíl:</td>
<td>Pochopit nesmyslnost genderových stereotypů při volbě povolání</td>
</tr>
<tr>
<td>Obsah:</td>
<td>Žáci shlédnou krátký film Po škole, a pak se pomocí návodných otázek sami zamyšlí nad smyslem a nesmyslem zobrazené situace.</td>
</tr>
</tbody>
</table>
2. Po zhlédnutí filmu učitel diskutuje s žáky na zobrazené téma (ptá se: Jestli znají někoho jako Klára nebo Ondřej? Jestli někdy uvažovali o povolání netypickém pro jejich pohlaví? Jestli někdo z jejich příbuzných vykonává takové povolání? Jestli si myslí, že pohlaví může ovlivnit kvalitu vykonané práce v určitých povoláních a pokud ano, tak ve kterých?).  
4. Na závěr hodiny si vzájemně žáci čtou, která povolání jsou podle nich typická pro jedno pohlaví (sloupec: Raději nezkoušet) a která by dobře zvládlo i druhé pohlaví (sloupec Zvládne hravě). |
<table>
<thead>
<tr>
<th>Téma:</th>
<th>Zaměstnání neboli profese</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Učitel: Mgr. Petra Zelenková</td>
<td>Předmět: Občanská výchova</td>
</tr>
<tr>
<td>Ročník:</td>
<td>9. ZŠP</td>
</tr>
<tr>
<td>Čas:</td>
<td>2x 45 min.</td>
</tr>
<tr>
<td>Cíl:</td>
<td>Získat dovednosti při hledání informací na internetu, objasnit pojmy týkajících se zaměstnání, rozvíjet komunikační dovedností</td>
</tr>
<tr>
<td>Obsah:</td>
<td>Vyhledání termínů souvisejících se zaměstnáním na internetu a jejich vysvětlení, získání informací – cen pomocí internetu, zařazení hry s tématem zaměstnání.</td>
</tr>
</tbody>
</table>
14. Diskuse Čím budu, proč se mi toto povolání líbí.  
16. Zdůraznění důležitosti vzdělání pro určité profese, rozdíl v době přípravy na povolání – žáci jmenují různé profese a rozhodují o stupni vzdělání.  
17. Hra „Hádej, kdo jsem“: učitel rozdá kartičky - počet dle šikovnosti žáků (dříve vyrobí), kde je napsán název profese. Žáci (i učitel) kladou otázky, tipují dle odpovědí zaměstnání uvedené na kartičce, majitel kartičky odpovídá ANO-NE.  
18. Úkol viz příloha: PL pro 9. ročník  
   ▪ doplňování  
   ▪ vytvoření tabulky a úpravy textu  
   ▪ vyhledání informací na internetu  
| Materiál, pomůcky, zdroje: | tiskárna pro pracovní listy, PC s příslušenstvím, textový editor, internet výkres, fix, nůžky pro „Hádej, kdo jsem“, papíry PL pro 9. ročník + řešení |
Příloha

PRACOVNÍ LIST pro 9. ročník

2. Vyber velikost písma 14, opiš a dopln

_orník, úče_ní, pokr_ vač, řid_ č, automechan_k, ukl_ zečka, ze_ník, _išník, ředi_el, š_ olník,
léka_, tru_lář, pr_vodčí, prodava_ka, _rávník, cukrá_ka, _omník, aranž_rka, _čitel,
záme_ník, doručova_elka, kadeřní_e, te_ř, k_chař.

2. vytvoř tabulku : 3 slupce, 14 řádků

3. sloupce pojmenuj 1., 2, 3. – čísla vešpiš do prvního řádku sloupců, zarovnej na střed

4. do 1. sloupce vešpiš profese, které se studují v učebních oborech vyznač „kurzívou"

5. do 2. sloupce vešpiš profese, pro které se studuje vysoká škola, podtrhni

6. do 3. sloupce vešpiš profese, které potkáš ve škole označ tučně

7. na internetu zadej do vyhledavače „pracovní pomůcky“

8. vyber odkaz na webové stránky nebo zadej www.canis.cz

9. na záložce vyber pracovní oděvy, vyhledej oděv pro tebe a zapiš si ceny na papír

10. spočítej na kalkulačce celkové náklady na pracovní oděv
<table>
<thead>
<tr>
<th>Téma: Povolání spisovatel</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Učitel: Mgr. Petra Zelenková</td>
</tr>
<tr>
<td>Ročník: 9. ZŠP</td>
</tr>
<tr>
<td>Čas: 2x 45 min.</td>
</tr>
<tr>
<td>Cíl: Rozvíjení ICT kompetencí, orientace a vyhledávání na internetu, vysvětlení pojmů spisovatel, dramatik, romanopisec, básník</td>
</tr>
<tr>
<td>Obsah: Práce v textovém editoru, vysvětlení pojmů „spisovatel“</td>
</tr>
<tr>
<td>Podrobnější popis aktivity:</td>
</tr>
<tr>
<td>8. Seznámení s tématem.</td>
</tr>
<tr>
<td>11. Zadání úkolu žákům /každý žák dostane vytištěný lístek/:</td>
</tr>
<tr>
<td>▪ Okopírujte je do dokumentu a ten uložte.</td>
</tr>
<tr>
<td>▪ Ke každému spisovateli napište alespoň jedno jeho dílo.</td>
</tr>
<tr>
<td>▪ Okopíruj charakteristiku a činnosti.</td>
</tr>
<tr>
<td>Materiál, pomůcky, zdroje:</td>
</tr>
<tr>
<td>Téma:</td>
</tr>
<tr>
<td>-------</td>
</tr>
<tr>
<td>Učitel:</td>
</tr>
<tr>
<td>Předmět:</td>
</tr>
<tr>
<td>Ročník:</td>
</tr>
<tr>
<td>Čas:</td>
</tr>
<tr>
<td>Cíl:</td>
</tr>
<tr>
<td>Obsah:</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Materiál, pomůcky, zdroje:</td>
</tr>
</tbody>
</table>
### Téma:
Vývoj nezaměstnanosti v moravských krajích

### Učitel:
Mgr. Jana Přibylová

### Předmět:
Matematika

### Ročník:
9. ZŠ

### Čas:
1x 45 min.

### Cíl:
Zpracování a porovnání dat o nezaměstnanosti v moravských krajích

### Obsah:
- Žáci pracují samostatně a pak ve skupinách.
- Ve vyhledávačích zjišťují informace o nezaměstnanosti v jednotlivých moravských krajích.
- Ve skupinách tvoří tabulku o nezaměstnanosti.

### Podrobnější popis aktivity:

12. Každý žák si vybírá pracovní list, na kterém je zapsán jeden z moravských krajů a rok, ve kterém žák bude zjišťovat úroveň nezaměstnanosti.

13. Po vyhledání číselného údaje se žáci spojují do skupin podle názvu kraje.

14. V nově vzniklých skupinách společně tvoří tabulku, do které zapisují roky a k nim údaj o nezaměstnanosti.

15. V programu Excel počítají průměrnou nezaměstnanost v jejich kraji.

16. V další části si žáci tvoří shrnující tabulku, do které zapisují údaje, které získávají tím, že obchází jednotlivé skupiny a snaží se zapamatovat jimi poskytnuté informace, které pak jiný člen skupiny zapíše do tabulky.

17. V závěru hodiny probíhá prezentace jednotlivých skupin a kontrola správnosti tabulek. Žáci debatují o tom, který kraj je nejvýhodnější pro hledání práce a proč.

### Materiál, pomůcky, zdroje:
PC připojené na internet, pracovní prostředí Microsoft Word, Excel
Příloha

Pracovní list na téma: Nezaměstnanost v moravských krajích

1. Podtrhni název kraje, který sis vylosoval:
   Nabídka: Vysočina, Jihomoravský kraj, Olomoucký kraj, Zlínský kraj, Moravskoslezský kraj

2. Napiš vybraný rok, ve kterém budeš zjišťovat nezaměstnanost kraje a pak i tu zapiš
   ..............................................................................................................................................

3. Vytvoř skupinu se svými spolužáky, kteří mají stejný kraj jako ty.

4. Ve skupině vytvořte tabulku nezaměstnanosti vašeho kraje a spočtěte průměrnou nezaměstnanost. (Excel)

5. Vytvořte tabulku nezaměstnanosti pro všechny kraje, zjistěte a pak zapište údaje a vypočítejte průměrné nezaměstnanosti ve všech krajích.
<table>
<thead>
<tr>
<th>Téma:</th>
<th>Výroba loutek-dřevozpracující průmysl</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Učitel: Mgr. Jana Přibylová</td>
<td>Předmět: Pracovní výchova</td>
</tr>
<tr>
<td>Ročník:</td>
<td>9. ZŠ</td>
</tr>
<tr>
<td>Čas:</td>
<td>2x 45 min.</td>
</tr>
<tr>
<td>Cíl:</td>
<td>Vyhledávání studijních oborů, které jsou potřebné pro výrobu dřevěných loutek</td>
</tr>
<tr>
<td>Obsah:</td>
<td>Žáci vyhledávají informace na internetu o firmách, které v Moravskoslezském kraji vyrábí loutky, určují výrobní materiál, pak vyhledávají střední školy v kraji, které zpracovávají dřevo, zjišťují obory a vyplňují předběžnou elektronickou přihlášku.</td>
</tr>
</tbody>
</table>
2. Prohlíží si na stránkách loutkařských firem jejich výrobky a určuje výrobní materiál (dřevo).  
3. Vyhledávají středoškolská zařízení se dřevozpracujícími obory. Na stránkách středních škol hledají odpovídající obory a požadavky přijetí.  
4. Vyhodnotí, zda podmínky přijetí splňují.  
5. Vyhledají si střední dřevozpracující střední školu, která má na svých stránkách předběžnou elektronickou přihlášku a vyplní ji. |
<p>| Materiál, pomůcky, zdroje: | psací potřeby, papír, vyhledávač <a href="http://www.google.cz">www.google.cz</a> |</p>
<table>
<thead>
<tr>
<th>Téma:</th>
<th>Střední školy v místě mého bydliště</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Učitel: Mgr. Miroslav Turek</td>
<td>Předmět: Pracovní výchova</td>
</tr>
<tr>
<td>Ročník:</td>
<td>9. ZŠ</td>
</tr>
<tr>
<td>Čas:</td>
<td>2x 45 min.</td>
</tr>
<tr>
<td>Cíl:</td>
<td>Žáci získají přehled o možnostech studia v místě bydliště</td>
</tr>
<tr>
<td>Podrobnější popis aktivity:</td>
<td>1. Učitel seznámí žáky s obsahem výuky, monitoruje u žáků znalosti v oblasti pracovních profesí, na základě vybrané profesí doporučí žákům střední školu.</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>3. Žáci si vyhledají školy, které je zajímají.</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>4. Z otevřené webové stránky se prolikají na stránku vybrané školy, zde si zjistí informace o škole, nabízené obory a podmínky pro přijetí ke studiu.</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>5. Vytvoří si tabulku, kde si zaznamenávají minimálně 3 vybrané střední školy.</td>
</tr>
<tr>
<td>Materiál, pomůcky, zdroje:</td>
<td>PC připojené na internet, pracovní prostředí Microsoft Word</td>
</tr>
</tbody>
</table>
## Téma: Čím chci být a proč

### Učitel: Mgr. Květuše Zmrzlíková  
### Předmět: Pracovní činnosti  
### Ročník: 9. ZŠ

### Čas: 2x 45 min.
### Cíl: Žáci zformulují svou současnou představu o svém budoucím povolání a důvodech, proč je chtějí vykonávat.

### Obsah: Žáci budou pracovat s internetem, budou zpracovávat informace o profesích, které chtějí vykonávat, a pak je zpracuji do úvahy.

### Podrobnější popis aktivity:

#### 4. Motivace:
- Každý žák napíše na podepsaný list papíru profesi, kterou chce vykonávat.
- Papíry kolují mezi žáky, kteří dopisují důvody, o nichž si myslí, že je může mít jejich spolužák k tomu, aby chtěl vykonávat určitou profesi (každý list tak okomentují 3 – 4 spolužáci).
- List se vrací k autorovi – ten podtrhává důvody, s nimiž souhlasí a připsuje další (proč je ta profese potřebná pro jiné lidi, proč ji chci vykonávat já).

#### 5. Příprava slohové práce ve Wordu do sborníku třídy

**Kritéria dobré práce:**
- Práce bude obsahovat:
  - popis profesese
  - popis toho, jaké potřebuje další vzdělání, př. konkrétní studijní a učební obor na konkrétní SŠ (resp. i VŠ)
  - minimálně 3 důvody, proč je daná profese důležitá pro ostatní lidí
  - minimálně 3 důvody, proč ji chce vykonávat příslušný žák
- Práce bude doplněna minimálně dvěma ilustrativními obrázky vztahujícími se k dané profesi (stáhnutými z internetu).

#### 6. Individuální vyhledávání podkladů na internetových stránkách a jejich zpracování do slohové práce ve Wordu.

#### 7. Čtení prací ve čtyřčlenných skupinách.

#### 8. Individuální vyplnění vyhodnocovacího archu:
- Které důvody se objevily ve více prezentacích? Které důvody mi připadají zajímavé?


### Materiál, pomůcky, zdroje:  
- PC, papíry
<table>
<thead>
<tr>
<th>Téma:</th>
<th>Budoucnost profesí</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Učitel: Mgr. Květuše Zmrzlíková</td>
<td>Předmět: Pracovní činnosti</td>
</tr>
<tr>
<td>Ročník:</td>
<td>9. ZŠ</td>
</tr>
<tr>
<td>Čas:</td>
<td>1x 45 min.</td>
</tr>
</tbody>
</table>

**Cíl:**

- Žáci v průběhu hodiny získají informace o možnostech vývoje profesí, jež je zajímají.
- Žáci jsou motivováni k promyšlenému výběru studijních nebo učebních oborů.

**Obsah:**

- Žáci budou pracovat s webem budoucnost profesí, budou zpracovávat informace, které na něm získají, a pak je budou prezentovat.

**Podrobnější popis aktivity:**

1. **Motivace:**
   - Každý žák napíše 5 profesí, které mu připadají zajímavé a jež by případně chtěl vykonávat.
   - Sdílení ve dvojici – rozhovor o vybraných profesích.
   - Na základě tohoto rozhovoru si každý vybere tři profese.

2. **Seznámení se s webovou stránkou Budoucnost profesí**

   - Společná analýza poskytovaných informací
   - Z této analýzy vyvodit kritéria dobré práce:
     - Bude obsahovat na 1. snímku názvy vybraných profesí.
     - Bude obsahovat důležité informace o budoucnosti prezentovaných profesí.
     - O Každé profesi 1 snímek, který bude obsahovat minimálně tyto body:
       1. šance na získání zaměstnání
       2. v kterých odvětvích se profese uplatňuje
       3. nejčastější vzdělání lidí s touto profesi
     - Prezentace bude přehledná.
     - Bude esteticky zpracovaná.
     - Na posledním snímku bude uvedeno jméno autora prezentace

3. **Individuální vyhledávání informací k 3 vybraným profesím a jejich zpracování do krátké prezentace**

4. **Sdílení prezentací ve čtyřčlenných skupinách.**

5. **Individuální vyplnění vyhodnocovacího archu:**

   - Co mne nejvíce při práci s webem překvapilo?
   - Jakou budoucnost mají profese, které mne zajímají?(škálovou od 1 do 5)
     - Sdílení ve dvojici
     - Zajímavé názory společně

**Materiál, pomůcky, zdroje:**

- PC, papíry
<table>
<thead>
<tr>
<th>Téma:</th>
<th>Pracovní profese-zpracování dat do tabulky</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Učitel: Mgr. Jana Přibylová</td>
<td>Předmět: Pracovní výchova</td>
</tr>
<tr>
<td>Ročník: 9. ZŠ</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Čas: 2x 45 min.</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Cíl: Tvorba tabulky, procentuální vyjádření učebních oborů</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Obsah: Sbírání a třídění informací o vybraných oborech ve třídě, tvorba tabulky a procentuální vyjádření oborů na třídu.</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Podrobnější popis aktivity:</td>
<td>1. Žáci sbírají a zaznamenávají od svých spolužáků učební obory, na které se žáci hlásí.</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>2. Žáci tvoří tabulku s sbíraných informací, do tabulky zapisují pouze obory, počty dívek, chlapců a celkový počet žáků v každém oboru.</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>3. Žáci v programu Word a pak v programu Excel tvoří tabulky do kterých zapisují předpřipravené údaje.</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>4. Po vytvoření tabulky tabulku upravují (zarovnávají data, mění styl a barvu písma, mění barvu pozadí, výslednou tabulku odesílají mailem na danou internetovou adresu).</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>5. Pomocí kalkulačky vyjadřují procenty zastoupení jednotlivých učebních oborů ve své třídě.</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>6. Na závěr probíhá shrnutí postupu při výpočtu procentuální části, třídění informací ze závěru: obory s největším a nejmenším zastoupením mezi děvčaty, chlapci a v celé třídě.</td>
</tr>
<tr>
<td>Materiál, pomůcky, zdroje:</td>
<td>kalkulačka, papír, psací potřeby, Microsoft Word, program Excel</td>
</tr>
<tr>
<td>Téma:</td>
<td>Textilní průmysl v ČR</td>
</tr>
<tr>
<td>-------</td>
<td>----------------------</td>
</tr>
<tr>
<td>Učitel: Mgr. Jana Přibylová</td>
<td>Předmět: Pracovní výchova</td>
</tr>
<tr>
<td>Ročník:</td>
<td>9. ZŠ</td>
</tr>
<tr>
<td>Čas:</td>
<td>1x 45 min.</td>
</tr>
<tr>
<td>Cíl:</td>
<td>Získání přehledu o profesích a možnostech vzdělávání v textilní oblasti</td>
</tr>
<tr>
<td>Obsah:</td>
<td>Žáci vyhledávají informace o českých městech, která jsou centry textilní výroby, o možnostech vzdělávání v tomto oboru. Nalezené informace pak srovnávají s informacemi o nabídce pracovních míst a možnostmi vzdělávání v tomto odvětví v Ostravě.</td>
</tr>
<tr>
<td>Podrobnější popis aktivity</td>
<td>1. Na konci 1. hodiny pracovní výchovy se žáci seznamují s profesemi, které se podílí na tvorbě látek, oděvů, uplatňují se v textilním průmyslu. Žáci na základě činností, které prováděli při šití vánoční punčochy. Odvozují názvy profesí, které látky zpracovávají (návrhář, krejčí, švadlena) Po této úvodní části probíhá další hodina pracovní výchovy v PC učebně. 2. Žáci ve vyhledávači <a href="http://www.google.cz">www.google.cz</a> vyhledávají města, která jsou centry textilní výroby v ČR. 3. Z různých měst si vyberou jedno, u kterého zjišťují nabídku pracovních míst v textilním průmyslu. 4. Pokud v nabídce míst najdou profesi švadleny, krejčové nebo návrháře, tak zjišťují, jestli v daném městě je možnost vzdělávání v této profesi. 5. Po této aktivitě pak následuje hledání pracovních příležitostí ve stejném oboru v městě Ostravě. 6. Žáci srovnávají pracovní možnosti v textilní oblasti mezi jednotlivými městy.</td>
</tr>
<tr>
<td>Materiál, pomůcky, zdroje:</td>
<td>PC připojené na internet, pracovní prostředí Microsoft Word</td>
</tr>
<tr>
<td>Téma:</td>
<td>Žádost o zaměstnání</td>
</tr>
<tr>
<td>---</td>
<td>---</td>
</tr>
<tr>
<td>Učitel: Mgr. Květuše Zmrzlíková</td>
<td>Předmět: Pracovní činnosti</td>
</tr>
<tr>
<td>Ročník:</td>
<td>9. ZŠ</td>
</tr>
<tr>
<td>Čas:</td>
<td>1x 45 min.</td>
</tr>
<tr>
<td>Cíl:</td>
<td>Žáci v průběhu hodiny získají informace o tom, jak vyhledat webové stránky s formuláři a vzory žádostí o práci</td>
</tr>
<tr>
<td>Obsah:</td>
<td>Žáci se nejdříve seznámi s weby s žádostmi o práci, pak se takovou žádost pokusí napsat.</td>
</tr>
</tbody>
</table>

## Podrobnější popis aktivity:

1. **Motivace:**
   - Rozdělení do skupin – brumendo 5 písniček
   - Skupinová práce
   - „Jak se člověk dostane do kontaktu s firmou, v níž může mít pracovní místo? Jak se o ní dozví? Jak dá o sobě vědět?“
   - Diskuse:
     - Dostat se k pojmům: úřad práce, inzerát (i na internetu), žádost – životopis, motivační dopis (= průvodní dopis).
2. Skupinové vyhledávání webových stránek se vzory žádostí a jejich následná prezentace.
   - **Prvky motivačního dopisu**
     - Do hlavičky kontaktní údaje (aby bylo jasně, ke komu to patří).
     - Dobrý den, tedy pozdrav,
     - hlásím se na pozici XYZ, tedy úvod.
     - Chtěl bych u Vás pracovat, protože ... tedy motivace.
     - Podívejte se do mého životopisu, ... tedy odkaz na informace.
     - Pozvěte mě prosím někdy brzo na pohovor, ... tedy výzva k akci.
     - Na shledanou, ... tedy pozdrav.
     - Podpis
4. **Vzájemné čtení motivačního dopisu:**
   - Ve dvojicích
   - Vylosování jednotlivců
5. Vyhodnocení:
   - Komu se povedlo?
   - Co byste konkrétně ocenili na práci spolužáků?

## Materiál, pomůcky, zdroje:

Papíry, PC s připojením na internet, [www.prace.rovnou.cz](http://www.prace.rovnou.cz)
<table>
<thead>
<tr>
<th>Téma:</th>
<th>Povolání hudebník</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Učitel: Mgr. Petra Zelenková</td>
<td>Předmět: Hudební výchova</td>
</tr>
<tr>
<td>Ročník:</td>
<td>9. ZŠP</td>
</tr>
<tr>
<td>Čas:</td>
<td>2x 45 min.</td>
</tr>
<tr>
<td>Cíl:</td>
<td>Rozvíjení ICT kompetencí, orientace a vyhledávání na internetu, vysvětlení některých pojmů</td>
</tr>
<tr>
<td>Obsah:</td>
<td>Práce v textovém editoru, vysvětlení termínů, zjišťování informací pomocí vyhledavače orientace na webových stránkách internetového obchodu.</td>
</tr>
<tr>
<td>Podrobnější popis aktivity:</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>1.</td>
<td>Seznámení s tématem.</td>
</tr>
<tr>
<td>2.</td>
<td>Diskuse na téma hudebník – zápis na flip, koho si pod pojmem hudebník představujeme.</td>
</tr>
<tr>
<td>4.</td>
<td>Čteme a rozkrýváme jednotlivé termíny, vysvětlujeme, tvoříme věty.</td>
</tr>
<tr>
<td>5.</td>
<td>V závěru na <a href="http://www.youtube.com">www.youtube.com</a> zadáme stejný výraz. Žáci srovnají odborný a laický pohled na termín.</td>
</tr>
<tr>
<td>6.</td>
<td>Nakonec si mohou poslechnout 2 – 3 skladby vlastního oblíbeného hudebního interpreta.</td>
</tr>
<tr>
<td>7.</td>
<td>Závěr.</td>
</tr>
<tr>
<td>Materiál, pomůcky, zdroje:</td>
<td>PC s příslušenstvím, flip, fixy, internet;</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td><a href="http://cs.wikipedia.org/wiki/Hlavn%C3%AD_strana">http://cs.wikipedia.org/wiki/Hlavn%C3%AD_strana</a></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td><a href="http://www.youtube.com">www.youtube.com</a></td>
</tr>
<tr>
<td>Téma:</td>
<td>1. světová válka – povolání voják</td>
</tr>
<tr>
<td>---</td>
<td>---</td>
</tr>
<tr>
<td>Učitel: Mgr. Petra Zelenková</td>
<td>Předmět: Dějepis</td>
</tr>
<tr>
<td>Ročník:</td>
<td>9. ZŠP</td>
</tr>
<tr>
<td>Čas:</td>
<td>2x 45 min.</td>
</tr>
<tr>
<td>Cíl:</td>
<td>Získat dovednosti při hledání informací na internetu, rozvíjet komunikační dovednosti</td>
</tr>
<tr>
<td>Podrobnější popis aktivity:</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>1.</td>
<td>Seznámení s tématem.</td>
</tr>
<tr>
<td>2.</td>
<td>Diskuse na téma „profesionální voják“.</td>
</tr>
<tr>
<td>4.</td>
<td>V záložce Císařské a královské vojsko a Uniformy se žáci seznámí s názvy a hodnostmi, které se udělovaly, vybírají, kterou uniformu si namalují v aplikaci malování.</td>
</tr>
<tr>
<td>7.</td>
<td>Malování historické uniformy vojáka v aplikaci malování.</td>
</tr>
<tr>
<td>Téma:</td>
<td>Globalizační hospodářské procesy – práce v zahraničí</td>
</tr>
<tr>
<td>---------</td>
<td>---------------------------------------------------</td>
</tr>
<tr>
<td>Učitel:</td>
<td>Mgr. Daniela Rabeková</td>
</tr>
<tr>
<td>Předmět:</td>
<td>zeměpis</td>
</tr>
<tr>
<td>Ročník:</td>
<td>9. ZŠ</td>
</tr>
<tr>
<td>Čas:</td>
<td>1x 45 min.</td>
</tr>
</tbody>
</table>

**Cíl:**
Upevnění pojmu globalizace.
Uvést příklady procesů globalizace, zhodnotit je, uvést pozitiva a negativa.
Podrobněji popsat problematiku práce v zahraničí jako projev globalizace – popsat vývoj a současný stav, uvést příčiny. Použít vlastní postřehy a již získané vědomosti.

**Obsah:**
Vycházet z vlastních postřehů a zkušeností žáků, k teré znají z každodenního života.
Dávat podněty k tomu, aby se žáci následně zamysleli a sami zhodnotili problematiku globalizace.

**Podrobnější popis aktivity:**
1. Opakování: pojem globalizace, v jakých oblastech se projevuje, přínosy a negativa globalizace.
2. Soutěž: příklady projevů globalizace a) v ČR, b) v městě, kde žiji (nadnárodní společnosti)
   ▪ Srovnej možnosti lidí pracovat v zahraničí před 20 lety a dnes
   ▪ Proč lidé odjíždějí pracovat do zahraničí
   ▪ Má práce v zahraničí nějaké nevýhody?
   ▪ Co je potřebné k tomu, aby člověk mohl pracovat v zahraničí?
   ▪ Do kterých států nejčastěji odjíždějí za prací lidé z ČR?
   ▪ Která zaměstnání nejčastěji v zahraničí vykonávají?
   ▪ Jaká je nabídka zaměstnání a brigád?
   ▪ Vyber na internetu inzeráty na práci ve třech různých zemích (www.pracevzahranici.info), které tě zaujal, a proč?

**Materiál, pomůcky, zdroje:**
Internet - www.pracevzahranici.info
Téma: Vyhledávání informací na internetu a odesílání souborů prostřednictvím e-mailu

Učitel: Mgr. Daniela Rabeková

Čas: 2x 45 min.

Cíl: Naučit žáky vyhledávat různé informace na internetu, třídit je, pracovat s nimi, ukládat je a posílat prostřednictvím e-mailu.

Obsah: Vyhledávat na internetu informace podle zadaných kritérií, třídit je podle potřeby a prezentovat získané informace.

Podrobnější popis aktivity:

Zadání úkolů:
Tento pátek v poledne k vám přijedou na návštěvu příbuzní z jiného města. Stráví u vás víkend. Tvým úkolem je sestavit pro ně kulturní (popřípadě i sportovní) program od pátku do neděle.


2. U každé akce zjisti datum, čas zahájení, místo, cenu vstupného a dopravu od vašeho bydliště a zpět.

3. Informace sesbírej, roztřiď (dej pozor, aby ti jednotlivé akce nekolidovaly) a v časové posloupnosti prezentuj – textový editor / MS PowerPoint/.

4. Hotový úkol ulož pod názvem navsteva-tve prijmeni a pošli na pocitacofka@seznam.cz.

Materiál, pomůcky, zdroje:
**Téma:** Odesílání průvodního dopisu a životopisu e-mailem  

**Učitel:** Mgr. Daniela Rabeková  

<table>
<thead>
<tr>
<th>Čas:</th>
<th>2x 45 min.</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Cíl:</td>
<td>Přivést žáky k práci s přílohami v elektronické poště, posílání oficiální pošty prostřednictvím e-mailu se všemi náležitostmi</td>
</tr>
<tr>
<td>Obsah:</td>
<td>Vyplňovat jednotlivá pole pro odesílání oficiálních e-mailů, otevírat přílohu a přikládat přílohu k e-mailu.</td>
</tr>
</tbody>
</table>

| Podrobnější popis aktivity: | 1. Žáci dostanou do své schránky e-mail s přílohou v textovém editoru, kde budou mít napsány úkoly. Nejprve si tuto přílohu musí stáhnout, otevřít a dále pracovat podle pokynů:  
|                           | a) Pošli e-mail s přílohou, v níž budou dva dokumenty - tvůj strukturovaný životopis a průvodní dopis ve formátu .doc na e-mail pocitacofka@seznam.cz. Do předmětu napiš životopis č. 1. Do textu e-mailu blíže popiš co, a proč posíláš + kontakty na svou osobu. Žádej potvrzení přijetí e-mailu.  
|                           | b) Pošli e-mail s přílohou, v níž bude jeden dokument - tvůj strukturovaný životopis ve formátu .doc. Průvodní dopis zkopíruj z uloženého dokumentu, vlož do textu e-mailu a uprav jeho text dle potřeby. Do předmětu napiš životopis č. 2. Žádej potvrzení přijetí e-mailu. Opět odešli na e-mail pocitacofka@seznam.cz.  
|                           | 2. Žáci dostanou do své schránky e-mail s přílohou. V příloze bude v tabulce hodnocení splnění předešlých úkolů. Přílohu ve formátu .xls si stáhnou, doplní hodnocení, uloží a pošlou jako přílohu na e-mail pocitacofka@seznam.cz buď pouze doplněnou tabulkou, nebo v případě chyb opravy úkolů. |

**Materiál, pomůcky, zdroje:** PC, práce s programy MS Office, Internet Explorer – poštovní klient.
<table>
<thead>
<tr>
<th>Téma:</th>
<th>Druhy map na internetu a orientace v místě bydlišťě</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Učitel:</td>
<td>Mgr. Petra Zelenková</td>
</tr>
<tr>
<td>Čas:</td>
<td>1x 45 min.</td>
</tr>
<tr>
<td>Cíl:</td>
<td>Rozvíjet ICT kompetence ve vyhledávání na internetu</td>
</tr>
<tr>
<td>Obsah:</td>
<td>Pracovat s interaktivní tabulí a webovým prohlížečem, soutěžit v rychlostní orientaci na elektronické mapě.</td>
</tr>
</tbody>
</table>
| Podrobnější popis aktivity: | 1. Seznámení s cílem lekce a postupem.  
3. Klikneme na tlačítko „Změnit mapu“ a hledáme rozdíly mezi mapou obecnou, turistickou a leteckou  
5. Poté pracují žáci u PC, vyhledají web mapy.cz, vepíší Ostrava, vyhledávají trasy MHD, klikají na ikony a čtou popisky /učitel zadává úkoly typu „Najdi autobusovou zastávku ÚAN... Která čísla linek na zastávce stojí?. Najdi Slezskoostravský hrad .. Který hudební festival se tam koná? apod./.  
6. Žáci vyhledávají a první napíše odpověď na flip.  
<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th></th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Čas: 1x 45 min.</td>
<td><strong>Cíl:</strong> Vytvoříme letáčky k vyvěšení na veřejných místech</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Obsah:</strong> Vytvoříme letáky, které budou vyvěšeny v okolí školy a budou informovat o blížícím se zápisu do 1. třídy. Pro samotný leták vytvoříme z fotografii na stránkách školy v programu Malování koláž. Tu pak použijeme jako pozadí letáku v programu Word a doplníme ji informacemi o zápise do 1.tříd na naší škole.</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Podrobnější popis aktivity:</strong></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>1. Otevřeme program Malování. Upravíme velikost obrázku na velikost letáku (A5).</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>2. V prohlížeči si otevřeme stránky naší školy a postupně vyhledáváme poutavé fotografie z akcí pořádaných na škole.</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>3. Zvolenou fotografii zkopírujeme z internetové stránky a vložíme do obrázku v malování. Tam ji přesuneme na vhodné míst o a upravíme její velikost.</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>4. Postupně vybíráme, kopírujeme, vkládáme a upravujeme fotografie, až je celá plocha letáku zaplněná obrázky. Vzniklou koláž si uložíme.</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Materiál, pomůcky, zdroje:</strong> Počítač s internetovým připojením</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Téma: Tvorba tabulek, porovnávání údajů</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>---</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Učitel: Ing. Božena Šmolková</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Čas: 1x 45 min.</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Cíl: Žáci se naučí vytvářet tabulku podle potřeby vkládaných dat</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Obsah: Žáci se v prostředí MS Office Excel a Word vloží a vytvoří tabulku na základě údajů, které obdrží od učitele.</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Podrobnější popis aktivity: Žáci obdrží zadání s údaji: 1. Nájem, zábava, jídlo, výdaje celkem 2. Příjmy: Výplata, výhra, dar Údaje vyplňují fiktivně za 3 měsíce a učitel pomůže se součtem a porovnáním údajů. Žáci si zadají údaje do tabulky podle zadání na dvou lístečcích, pracují v MS Office v Excelu i ve Wordu (necháme žákům na výběr) a pak vložené údaje zpracují. Ukážeme si výhody zpracování v Excelu (využití funkce „suma“) a porovnáme se zpracování ve Wordu. V časové rezervě propočítáme již v Excelu výsledky z tabulky příjmů a tabulky výdajů a zjistíme, zda nám zbývají volné prostředky nebo nezbývají.</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Materiál, pomůcky, zdroje: PC s MS Office Excel, Word, lístečky se zadáním, kalkulačka, psací potřeby</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>
Příloha

Zadání pro vkládání do tabulky:

Vytvoř si tabulku podle vzoru a vlož číselný údaj. Poraď se s učitelem a nastav si obsah buněk.

Tabulka výdajů

<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th>nájem</th>
<th>zábava</th>
<th>jídlo</th>
<th>celkem</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>leden</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>únor</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>březen</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

Tabulka výdajů

<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th>výplata</th>
<th>výhra</th>
<th>dar</th>
<th>celkem</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>duben</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>květen</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>červen</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Téma:</td>
<td>Povolání, platové podmínky, odhady, tabulky</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>---------------------------</td>
<td>---------------------------------------------</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Učitel:</td>
<td>Ing. Božena Šmolková</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Čas:</td>
<td>1x 45 min.</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Cíl:</td>
<td>Žáci se seznámí s programem MS Office Excel, vytvoří si představu o práci s tabulkou, zapíší jednoduché údaje, provedou orientační výpočty</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Obsah:</td>
<td>Žáci zadají do tabulky název povolání, odhadnou výši platu, zadají náklady na bydlení, jídlo a zábavu a porovnají, kolik jim z uvedené výše platu zůstává.</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>
| Podrobnější popis aktivity: | 1. Žáci se naučí zadávat údaje do tabulky, používají tabulátor, seznární se se značkou SUMA a předvedeme si jednoduché sčítání a odčítání. Potřebují k tomu oživit znalost označování dat do bloku.  
2. Společně odhadneme platové podmínky vybraných povolání, společně si určíme, kolik nás stojí náklady spojené s bydlením, jídlem a zábavou-údaje zadáváme v řádech tisíců a žáci by měli aplikovat poznatek o sčítání a odčítání v aplikaci Excel a zjistit zda z platu „vyžijí“.  
3. Následuje diskuze o hospodaření, kde je možno výdaje zmenšit a zvýšit příjmy apod. |
| Materiál, pomůcky, zdroje: | PC s připojením na internet, aplikace Microsoft Office Excel |
Čas: 1x 45 min.

Cíl: Žáci si vytvoří představu o studijních předpokladech a požadavcích pro určité druhy povolání.

Obsah: Žáci se budou orientovat v povoláních aspoň okraje, budou vědět, že pro povolání jako je lékař, vědec, učitel, právník, inženýr je potřeba vysokoškolské studium, a to že je zakončeno udělením vysokoškolského titulu (Bc. Mgr. Ing. MUDr. PhDr.), vyhledáme si jména s uvedením konkrétních titulů. Povolání si rozdělíme na ta, ke kterým je třeba studovat, VŠ, SŠ, učňovská škola a kde stačí ZV.

Podrobnější popis aktivity:
1. Žáci si v aplikaci Excel vytvoří tabulku s názvem povolání, typem studia a získaným titulem nebo kvalifikací-toto políčko nazveme TITUL/POVOLÁNÍ.
2. Žáci s pomocí učitele budou k názvům povolání řadit typ studia a doplnit i možnost získaného titulu, případně povolání.
3. Po vytvoření tabulky si mohou žáci prohlédnout stránky střední nebo vysoké školy a seznámit se s požadavky přijímacího řízení případně ukázkové testy k přijímacím zkouškám.

Materiál, pomůcky, zdroje: PC s připojením na internet, Microsoft Office Excel
<table>
<thead>
<tr>
<th>Téma:</th>
<th>Práce s ppt, základy (tvorba snímků pro představení se zaměstnavateli)</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Učitel:</td>
<td>Ing. Božena Šmolková</td>
</tr>
<tr>
<td>Čas:</td>
<td>1x 45 min.</td>
</tr>
<tr>
<td>Cíl:</td>
<td>Žáci získají představu o práci s ppt a naučí se vybrat a vkládat vhodné údaje</td>
</tr>
<tr>
<td>Obsah:</td>
<td>Žáci se v prostředí ppt připraví několik snímků pro představení se pro účely poptávky po zaměstnání.</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Podrobnější popis aktivity:
1. Přibližíme žákům základy práce s ppt, vysvětlíme co je slide (snímek), jak se vkládá nový snímek a jak se nastaví rozložení snímků. Pohrajeme si s nastavením pozadí.
2. Pak se žáci naučí vložit fotografii (obrázek), vepsat o sobě základní údaje, vystihnout a vepsat své schopnosti a požadavek či očekávání od zaměstnavatele, např.: Jsem klidný, dokážu zvládnout mnoho práce ...
3. Vyzkoušíme si jednoduchou animaci, například rotaci obrázku, časování prozatím necháme bez povšimnutí, aby žáci neměli mnoho údajů k zapamatování.
4. Pomocí klávesy F5 spustíme prezentaci a vzájemně si ji ohodnotíme.

Materiál, pomůcky, zdroje:
PC s připojením na internet, MS Office Power Point

<table>
<thead>
<tr>
<th>Téma:</th>
<th>Dáme si inzerát</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Učitel:</td>
<td>Ing. Božena Šmolková</td>
</tr>
<tr>
<td>Čas:</td>
<td>2x 45 min.</td>
</tr>
<tr>
<td>Cíl:</td>
<td>Žáci si vyzkouší jak má vypadat inzerát, obsah sdělení a zkusmo jej podají</td>
</tr>
<tr>
<td>Obsah:</td>
<td>Žáci si podle předlohy zadají svůj inzerát – budou hledat zaměstnání a nabízet své schopnosti a inzerát podají (odešlou) na fiktivní adresu (lze využít mejl učitele, jiná varianta)</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Podrobnější popis aktivity:
V dokumentu ve Wordu si žáci napiší podle šablony inzerát. Nabídnu své schopnosti, zkráceně uvedou osobní data podle rady, co je vhodné uvádět a co ne a osloví firmu podle typu povolání. Učitel nabídné žákům adresu, mailovou adresu na kterou inzerát odešlou. Inzerát si mohou také vytisknout a dát na nástěnku, učitel pak může žákům „odpovědět“ a žáci odpoví na inzerát a domluví si konkrétní schůzku. Je třeba žáky varovat před tím, aby si dobře ověřili solidnost firmy a člověka, který je ke schůzce vybízí.

Materiál, pomůcky, zdroje:
PC s připojením na internet
<table>
<thead>
<tr>
<th>Téma:</th>
<th>Vyhledávání studijních oborů v okrese Karviná</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Učitel:</td>
<td>Hana Mocňáková</td>
</tr>
<tr>
<td>Čas:</td>
<td>1x 45 min.</td>
</tr>
<tr>
<td>Cíl:</td>
<td>Studijní obory v okrese Karviná, přijímací řízení na tyto obory</td>
</tr>
<tr>
<td>Obsah:</td>
<td>Vyhledáme daný studijní obor na vybrané škole.</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Podrobnější popis aktivity:
  - vyhledá školy,
  - vybere si danou formu studia,
  - zvolí okres, ve kterém by chtěl studovat.
- Žák si zvolí danou střední školu a přejde na webové stránky této školy, kde zjistí podmínky studia.
- Žák si zjištěné údaje: webová stránka školy, adresa, telefon, kód oboru, název oboru, počet přijímaných zkopiuruje a uloží do textového editoru MS Word.
- Žák tímto způsobem přehledně zpracuje minimálně šest studijních oborů.

Materiál, pomůcky, zdroje:
- Počítač s připojením k internetu, letáky od výchovné poradkyně
<table>
<thead>
<tr>
<th><strong>Téma:</strong></th>
<th>Vhodná volba povolání</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td><strong>Učitel:</strong></td>
<td>Mgr. Ivana Hlavová</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Čas:</strong></td>
<td>4x 45 min.</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Cíl:</strong></td>
<td>Žák se učí orientovat v pracovních náplních různých profesí – význam školy pro život</td>
</tr>
</tbody>
</table>

**Obsah:**

**Význam vzdělávání.**

Využít základní funkce textového editoru:
- pojmy, význam, druhy, použití
- Word. Nový soubor a jeho ukládání.
- Word. Psaní textu.
- Word. Editace textu - pohyb v textu.
- Word. Využití klávesových zkratek Ctrl C, Ctrl V, Ctrl X.
- Word. Kopírování a přesun textu.
- Word. Mazání textu (Delete, backspace, insert).
- Word. Velikost a typ písma.
- Word. Vkládání obrázků do textu.
- Word. Vložení tabulky.
- Word. Vzhled stránky, tisk.

**Program Internet Explorer:**
- vyhledávací okének jednotlivých webových serverů, např. Seznam

---

**Podrobnější popis aktivity:**

- **Svět povolání – charakteristické znaky povolání:**
  1. Co jsou znaky povolání
  2. Diskuse
  3. Podtrhněte, co mezi znaky povolání patří (Microsoft Office- Word):

**Ukázka práce žáka volnočasového kroužku ICT a volba povolání:**

<table>
<thead>
<tr>
<th>Pracovní náčiní a nářadí</th>
<th>Pracovní oblečení</th>
<th>Obývací pokoj</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Babička</td>
<td>Kvalifikace</td>
<td>Peníze</td>
</tr>
</tbody>
</table>
Jak pracuji, co dělám – škola:
1. Diskuse v kruhu na téma škola

Místo, kde pracuji:
1. Jak vypadá naše škola - ústní popis
2. Popis (Microsoft Office – Word)
3. Otázky – odpovědi:

Ukázka práce žáků volnočasového kroužku ICT a volba povolání:

MOJE PRÁCE – ŠKOLA.

Baví mě? ANO.

Chodím do ní rád? Někdy.

Co mě baví nejvíce? Tělocvik a pracovky.

Daří se mi práce? No, no.

Jaké je místo mé práce? Škola.

S čím pracuji, co používám – pracovní prostředky ve škole:

1. Beseda v kruhu na dané téma

S čím pracuji ve škole (Microsoft Office – Word):

Ukázka práce žáků volnočasového kroužku ICT a volba povolání:

S čím pracuji ve škole. (Podtrhni správnou odpověď):

Pero
Štětec
Cihla
Sešit
Mič
Auto
Tabule
**Co je cílem mé práce ve škole - úvaha:**
1. Beseda v kruhu na dané téma
2. Vlastní tvorba (Microsoft Office - Word)

**Ukázka práce žáka volnočasového kroužku ICT a volba povolání - úvaha:**

*Proč musím chodit do školy.*

Někdy se mi fakt nechce do školy jít. A to, když mám být zkoušený nebo píšeme písemku. Ale pak si řeknu, však to dělám pro sebe. A tak jdu.

Někdy se těším do školy. To když máme fajn předměty. Třeba tělák. To se těším. Vím, že vše záleží na mě. Jak se budu učit, tak se budu mít. To říkají dospělí.

*Asi mají pravdu.*

Kompletizace, závěrečné úpravy, vkládání obrázků. Hodnocení, závěr.

<p>| <strong>Materiál, pomůcky, zdroje:</strong> | HP Color Laser Jet CM 1312 – kopírka, tiskárna, kancelářské papíry, počítače |</p>
<table>
<thead>
<tr>
<th>Téma:</th>
<th>Vhodná volba povolání</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Učitel:</td>
<td>Mgr. Ivana Hlavová</td>
</tr>
<tr>
<td>Čas:</td>
<td>5x 45 min.</td>
</tr>
<tr>
<td>Cíl:</td>
<td>Žák se učí orientovat v pracovních náplních různých profesí</td>
</tr>
<tr>
<td>Obsah:</td>
<td>Klady a zápory profese, kterou si žák vybral.</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td><strong>Využití základní funkce textového editoru:</strong></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>- pojmy, význam, druhy, použití</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>- Word. Nový soubor a jeho ukládání.</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>- Word. Psaní textu.</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>- Word. Editace textu - pohyb v textu.</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>- Word. Využití klávesových zkratek Ctrl C, Ctrl V, Ctrl X.</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>- Word. Kopírování a přesun textu.</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>- Word. Mazání textu (Delete, backspace, insert).</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>- Word. Velikost a typ písma.</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>- Word. Vkládání obrázků do textu.</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>- Word. Vložení tabulky.</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>- Word. Vzhled stránky, tisk.</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td><strong>Program Internet Explorer:</strong></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>- vyhledávací okénko jednotlivých webových serverů, např. Seznam</td>
</tr>
<tr>
<td>Podrobnější popis aktivity:</td>
<td>Pracovní uplatnění - kvalifikace, rekovifikace</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>▪ Svět povolání – charakteristické znaky povolání, které by žák chtěl v budoucnou dělat:</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>1. Diskuse na téma ” Moje povolání”</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>2. Vytvořit tabulku o dvou sloupcích</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>3. Do prvního sloupce zapsat znaky vysněného povolání</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>4. Vložit obrázky povolání z programu Internet Explorer</td>
</tr>
</tbody>
</table>

**Ukázka práce žáka volnočasového kroužku ICT a volba povolání:**
<table>
<thead>
<tr>
<th>Vlastnosti vysněného povolání: PILOT</th>
<th>Máš i já takové vlastnosti?</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Vytrvalost</td>
<td>Ne</td>
</tr>
<tr>
<td>Pečlivost</td>
<td>Ne</td>
</tr>
<tr>
<td>Orientační schopnosti</td>
<td>Ano</td>
</tr>
<tr>
<td>Rychlé rozhodování</td>
<td>Ano</td>
</tr>
<tr>
<td>Všeobecné vědomosti</td>
<td>Ne</td>
</tr>
<tr>
<td>Láska k letadlů</td>
<td>Ano</td>
</tr>
<tr>
<td>Překonávání překážek</td>
<td>Ano</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Napiš svoje charakteristické rysy osobnosti:
1. Diskuse na téma "Moje vlastnosti"
2. Vkládání vlastností do připravené tabulky
3. Porovnávání vlastností se znaky povolání
4. Ústní hodnocení – volby povolání. Hodí se profese pro mne?

Úvaha: Mé vysněné povolání:
1. Beseda v kruhu na dané téma
2. Vkládání textu – Word, psaní textu
3. Vložení obrázku
4. Vzhled stránky, tisk

Ukázka práce žáka volnočasového kroužku ICT a volba povolání:

**Proč bych chtěl být letcem.**


Musím se moc učit, aby se mé vysněné přání splnilo.

Materiál, pomůcky, zdroje:
HP Color Laser Jet CM 1312 – kopírka, tiskárna, kancelářské papíry, počítače
<table>
<thead>
<tr>
<th>Téma: Tvorba propagačního materiálu k volbě povolání</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Učitel: Mgr. Ivana Hlavová Kroužek: ICT a volba povolání</td>
</tr>
<tr>
<td>Čas: 4x 45min</td>
</tr>
<tr>
<td>Cíl: Žák se učí psát jednoduchý text obsahově správně, s vhodnou grafickou úpravou.</td>
</tr>
<tr>
<td>Obsah: Využití základní funkce textového editoru:</td>
</tr>
<tr>
<td>- pojmy, význam, druhy, použití</td>
</tr>
<tr>
<td>- Word. Nový soubor a jeho ukládání.</td>
</tr>
<tr>
<td>- Word. Psaní textu.</td>
</tr>
<tr>
<td>- Word. Editace textu - pohyb v textu.</td>
</tr>
<tr>
<td>- Word. Využití klávesových zkratek Ctrl C, Ctrl V, Ctrl X.</td>
</tr>
<tr>
<td>- Word. Kopírování a přesun textu.</td>
</tr>
<tr>
<td>- Word. Mazání textu (Delete, backspace, insert)</td>
</tr>
<tr>
<td>- Word. Velikost a typ písma.</td>
</tr>
<tr>
<td>- Word. Vkládání obrázků do textu.</td>
</tr>
<tr>
<td>- Word. Vložení tabulky.</td>
</tr>
<tr>
<td>- Word. Vzhled stránky, tisk.</td>
</tr>
<tr>
<td>Program Internet Explorer:</td>
</tr>
<tr>
<td>- vyhledávací okénko jednotlivých webových serverů, např. Seznam</td>
</tr>
<tr>
<td>Podrobnější popis aktivity:</td>
</tr>
<tr>
<td>Seznámení se s možnostmi vyhledávání informací pomocí internetu.</td>
</tr>
<tr>
<td>• Svět povolání – charakteristické znaky povolání:</td>
</tr>
<tr>
<td>• žáci vyhledávají na internetu různé druhy povolání</td>
</tr>
<tr>
<td>• vpisují je do tabulky</td>
</tr>
<tr>
<td>• přiřazují (spoují) z druhého sloupce stejné povolání</td>
</tr>
<tr>
<td>Ukázka práce žáka volnočasového kroužku ICT a volba povolání:</td>
</tr>
<tr>
<td>LÉKAŘ</td>
</tr>
<tr>
<td>CUKRÁŘ</td>
</tr>
<tr>
<td>ZEDNÍK</td>
</tr>
<tr>
<td>UČITELKA</td>
</tr>
</tbody>
</table>
## Letáky – propagace povolání:
- žáci vytvářejí leták na propagaci povolání
- název povolání – využití textového editoru – barva, písmo
- stručná charakteristika povolání - využití textového editoru – barva, písmo
- vkládání obrázků – Microsoft Office – obrázky
- navržení tabulky
- vkládání textu
- vzhled stránky, úprava, tisk
- hodnocení letáků

### Ukázka práce žáků volnočasového kroužku ICT a volba povolání:

#### Volba povolání - leták

**Kadeřník**

*Co je dodatečné vylepšení účesu?*

Dodatečné vylepšení znamená, že se kadeřník pokusí napravit chybu. Někdy to nejde jen tak beze všeho, ale skoro vždy se dá něco dělat. Nesprávnou barvu lze dodatečně zkorigovat, příliš silné trvalé ubrat napětí a naopak. U příliš krátkého sestřihu se samozřejmě ustřižené konce znova přilepí, ale kadeřník může například nabídnout bezplatné mytí a česání, dokud vlasy nedorostou. Existují vždy možnosti, jak se dohodnout.

- Kadeřník střihá
- Kadeřník dělá účesy
- Kadeřník barví vlasy

#### Volba povolání - leták

**Číšník**

Číšník je člověk, který obsluhuje lidi v restauracích, hospodách a barech.

- Stará se a obsluhuje lidi
- Roznáší jídlo
- Roznáší pití
- Udržuje čistotu v restauraci

### Materiál, pomůcky, zdroje:

<p>| HP Color Laser Jet CM 1312 – kopírka, tiskárna, kancelářské papíry, počítače |</p>
<table>
<thead>
<tr>
<th>Téma:</th>
<th>Povolání – průvodce světem povolání</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Učitel:</td>
<td>Hana Mocňáková</td>
</tr>
<tr>
<td>Čas:</td>
<td>3x 45 min.</td>
</tr>
<tr>
<td>Cíl:</td>
<td>Naučit žáky pracovat s danou webovou stránkou, doplňovat dotazníky a využít předlohu zpracování životopisu</td>
</tr>
<tr>
<td>Obsah:</td>
<td>Před hodinou si žáci si připraví své základní údaje a napíší svůj krátký životopis, popřemýšlí o svých zájmech.</td>
</tr>
</tbody>
</table>

**Podrobnější popis aktivity:**

<table>
<thead>
<tr>
<th>Žáci se seznámí se zadáním úkolu a postupují přesně podle pokynů:</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>3. Pro další orientaci svého budoucího vzdělávání si žáci vyplní:</td>
</tr>
<tr>
<td>4. Všechny získané informace si uloží a zpracují v textovém editoru MS Word</td>
</tr>
</tbody>
</table>

**Materiál, pomůcky, zdroje:**

Fixy, tabule
<table>
<thead>
<tr>
<th>Téma: Vánoční přání</th>
<th>Vánoční přání</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Učitel: Hana Mocňáková</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Čas: 1x 45 min.</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Cíl: Hledání přání na internetu, jeho odeslání.</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Obsah: Vyhledáme na internetu elektronické pohlednice, které upravíme a odešleme.</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

**Podrobnější popis aktivity:**

<table>
<thead>
<tr>
<th>Žáci pracují se třemi možnostmi:</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1. Vytvořit pohlednici v MS Word:</td>
</tr>
<tr>
<td>▪ Žáci si otevřou MS Word, internet.</td>
</tr>
<tr>
<td>▪ Upraví vzhled a formát celé stránky.</td>
</tr>
<tr>
<td>▪ Na internetu pomocí vyhledávače vyhledají vánoční pohlednice.</td>
</tr>
<tr>
<td>▪ Zkopírují vánoční pohlednici do MS Word, musí dodržet autorská práva.</td>
</tr>
<tr>
<td>▪ Umístí pohlednici na celou stránku v pořadí dozadu a za text.</td>
</tr>
<tr>
<td>▪ Napíší text, uloží a odešlejí jako přílohu poštou.</td>
</tr>
<tr>
<td>2. Najdou elektronickou pohlednici na internetu např. na stránkách:</td>
</tr>
<tr>
<td>▪ Vyplní text a odešlejí na poštou.</td>
</tr>
<tr>
<td>3. Najdou elektronickou videopohlednici např. na internetových stránkách:</td>
</tr>
<tr>
<td>▪ Vyberou pohlednici, umístí a dopišou text.</td>
</tr>
<tr>
<td>▪ Vyberou a umístí video.</td>
</tr>
<tr>
<td>▪ Správně vyplní adresu a odešlejí na poštou.</td>
</tr>
</tbody>
</table>

**Materiál, pomůcky, zdroje:**

PC, přístup na internet webové stránky
<table>
<thead>
<tr>
<th>Téma:</th>
<th>Kultura na internetu – kino, divadlo, doprava v Ostravě</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Učitel:</td>
<td>Mgr. Petra Zelenková</td>
</tr>
<tr>
<td>Čas:</td>
<td>2x 45 min.</td>
</tr>
<tr>
<td>Cíl:</td>
<td>Orientace na internetu – zjišťování informací pomocí vyhledavače: kultura, doprava ve městě</td>
</tr>
</tbody>
</table>
| Obsah: | Vyhledání kulturních programů ve městě  
Vyhledání dopravního spojení |
| Podrobnější popis aktivity: | 1. Zadat do vyhledavače seznam.cz na internetu „cinestar Ostrava“.  
2. Zvolit záložku Pro školy a zjistit cenu vstupného.  
3. Zvolit záložku Filmy a vybrat zajímavý film a „detail filmu“.  
4. Vybrat v pravém okraji stránky den, hodinu promítání.  
5. Provést rezervaci sedadla.  
6. Zadat do vyhledavače „program Ostrava“.  
8. Vybrat tlačítko „divadla“.  
11. Zjistit linku, která vede k divadlu, vyhledat zastávku a hodinu, aby se žák dostavil včas na představení.  
12. Diskuse o konci představení a vyhledání zpětného dopravního spojení. |
| Materiál, pomůcky, zdroje: | PC, přístup k internetu, dataprojektor, tabule/flip, fix  
[www.dpo.cz](http://www.dpo.cz)  
[www.seznam.cz](http://www.seznam.cz)  
<table>
<thead>
<tr>
<th>Téma:</th>
<th>Plakát na diskotéku k volbě povolání</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Učitel:</td>
<td>Mgr. Květuše Zmrzlíková</td>
</tr>
<tr>
<td>Čas:</td>
<td>2x 45 min.</td>
</tr>
<tr>
<td>Cíl:</td>
<td>Žáci vytvoří motivační plakát pro spolužáky, který jí namotivuje k účasti na diskotéce a k zamyšlení nad svou budoucí profesí</td>
</tr>
<tr>
<td>Obsah:</td>
<td>1. Informace o diskotéce</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>2. Vyrození kritérií a obsahu plakátu</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>3. Práce na počítači ve Wordu</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>4. Přenos vytištěného materiálu na flip a dopracování plakátu</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>5. Prezentace plakátů a jejich vyhodnocení</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>6. Umístění plakátů na exponovaná místa školní budovy</td>
</tr>
</tbody>
</table>

**Podrobnější popis aktivity:**

1. Informace o připravované diskotéce žáci získali v minulém týdnu kroužku při tvorbě pozvánek.
2. Práce v tříčlenných skupinách.
3. Kritéria pro tvorbu plakátu (společné určení):
   - Bude přehledný
   - Bude esteticky dobře zpracovaný
   - Bude obsahovat všechny potřebné nápisy, údaje a obrázky zpracované počítačem a vytištěné
   - Údaje zpracované počítačem budou nalepeny na flip a esteticky doplněné fantazií žáků: pastelkami, fixy, obrázky z časopisů atd.
   - Bude podepsán jmény autorů
4. Co by mělo být na plakátu (potřebné údaje):
   - Název školy
   - Název akce: Diskotéka k volbě povolání
   - Všechny potřebné údaje (Datum, místo konání, určení pro žáky 5. až 9. tříd, nutnost oblečení představující určitou profesi, soutěž o nejlepší představení profese, tanec, zábava)
4. Práce na PC.
5. Přenesení vytištěných materiálů na flip a estetická úprava plakátů.
6. Prezentace plakátů a bodování jednotlivými žáky.
7. Plakáty budou použity k propagaci akce v jednotlivých částech budovy školy.

**Materiál, pomůcky, zdroje:**

PC, flípy, pastelky, fixy, nůžky, časopisy
<table>
<thead>
<tr>
<th>Obsah:</th>
<th>Podrobnější popis aktivity:</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Brainstormingový soupis tradič vánočních svátků</td>
<td>1. Brainstorming tradic a zvyků Vánoc na tabuli.</td>
</tr>
<tr>
<td>Volné psaní: Co pro mě v raném dětství znamenal Mikuláš (Santa Klaus)</td>
<td>2. Volné psaní: Co pro mě v raném dětství znamenal Mikuláš (Santa Klaus), přečíst ve dvojicích, některé společně.</td>
</tr>
<tr>
<td>Krátká ilustrace krajiny ve Finsku za polárním kruhem, Rovaniemi, sídla Santa Klaus (na interaktivní tabuli – připravené učitelem)</td>
<td>3. Ilustrace krajiny ve Finsku za polárním kruhem, Rovaniemi, sídla Santa Klaus (na interaktivní tabuli – připravené učitelem, fotografie, obrázky, mapky, krátký film).</td>
</tr>
<tr>
<td>Získávání informací na internetu</td>
<td>4. Žáci si sami doplňují informace na internetu.</td>
</tr>
<tr>
<td>Krátké modelování práce s Power pointem</td>
<td>5. Krátké modelování práce s Power pointem.</td>
</tr>
<tr>
<td>Prezentace prací</td>
<td>7. Prezentace prezentací na interaktivní tabuli s průběžným vyhodnocováním (oceněním pozitiv, doporučením ke zlepšení).</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>8. Vylepšení prezentací a jejich uložení.</td>
</tr>
</tbody>
</table>

<p>| Materiál, pomůcky, zdroje: | tabule, PC, interaktivní tabule, |</p>
<table>
<thead>
<tr>
<th>Téma:</th>
<th>Vyhledávání pracovních pomůcek a oděvů</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Učitel:</td>
<td>Mgr. Petra Zelenková</td>
</tr>
<tr>
<td>Čas:</td>
<td>1x 45 min.</td>
</tr>
<tr>
<td>Cíl:</td>
<td>Získat kompetence v ICT – používat internet, vyhledávat informace, zdokonalit se při používání textového editoru</td>
</tr>
<tr>
<td>Obsah:</td>
<td>Vyhledáme termíny související se zaměstnáním na internetu a jejich vysvětlení, získáme informace – ceny pomoci internetu.</td>
</tr>
<tr>
<td>Podrobnější popis aktivity:</td>
<td>1. Seznámíme žáky s cílem hodiny.</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>2. Vytvoříme v MS Word tabulku: 3 sloupce, cca 14 řádků.</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>3. Do druhého sloupce vepíšeme profese: kuchař, zedník.</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>4. Na internetu zadej do vyhledavače „pracovní pomůcky“.</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>6. Na záložce vybereme pracovní oděvy, vyhledáme oděv pro danou profesi, zapíšeme do prvního sloupce a do příslušného sloupce k profesi zapíšeme cenu.</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>7. Na kalkulačce spočítáme celkové náklady na pracovní oděv jednotlivých profesí.</td>
</tr>
<tr>
<td>Materiál, pomůcky, zdroje:</td>
<td>PC s příslušenstvím, MS Office Word, internet, dataprojektor</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td><a href="http://www.canis.cz">www.canis.cz</a></td>
</tr>
</tbody>
</table>
**Téma:** Kopírování, ukládání dat a souborů do počítače a na přenosná média, nácvik psaní všemi deseti

**Učitel:** Mgr. Daniela Rabeková

**Čas:** 2x 45 min.

**Cíl:** Naučit žáky kopírovat data z přenosných médií a ukládat je. Naučit psát písmena z dolní řady

**Obsah:**
- Kopírovat data z přenosných médií
- Ukládat soubory do počítače, pracovat s nimi a ukládat je znova na přenosná média
- Nacvičovat psaní písmen z dolní řady – v, m podle připravených cvičení

**Podrobnější popis aktivity:**

1. Žáci dostanou na disketě dokument s otázkami a úkoly, který zkopírují do počítače, otevřou v textovém editoru, budou doplňovat odpovědi a postupy při plnění úkolů:
   - a) Jakou kapacitu má disketa a jak se nazývá mechanika, kterou potřebujeme k jejímu používání?
   - b) Jakým způsobem se ukládají data na cd a jakým na flash disk?
   - c) Vývoj fotoaparátem/mobilním kamaráda, poté pomocí čtečky karet zkopíruj jeho fotku z paměťové karty do počítače a uprav v grafickém editoru – rámeček, popisek atp. a ulož pod názvem media-tvé příjmeni.jpg.
   - d) Vyjmenuj, jaká znáš přenosná média, jakou disponují kapacitou a jak se používají. Vytvoř prezentaci v MS PowerPointu o přenosných médiích (pro další informace a např. fotografie hardwaru můžeš použít internet), ulož pod názvem media-tvé příjmeni.ppt.
   - e) Vyjmenuj, jaká znáš přenosná média, jakou disponují kapacitou a jak se používají. Vytvoř prezentaci v MS PowerPointu o přenosných médiích (pro další informace a např. fotografie hardwaru můžeš použít internet), ulož pod názvem media-tvé příjmeni.ppt.
   - f) Ulož obsah složky na flash disk.
   - g) Přebírání dokumentu Nero zálohuj obsah složky na cd.
   - h) Jen tento dokument ulož s názvem media-tvé příjmeni.doc a ulož na disketu.

2. Procvičování psaní všem deseti v textovém editoru – nejprve zopakování základního postavení prstů a psaní podle diktátu: fiala, klas, slad, sklad, lad, klad, sad, jas, deset, kilo, kus, sedat. Poté psaní písmen z dolní řady – v a m, rytmická cvičení a nácvik skupin slov a vět podle materiálu Kurs psaní na stroji (str. 49 a 51).

**Materiál, pomůcky, zdroje:**
- PC s floppy a cd mechanikou, cd, flash disc, disketa, paměťová karta, fotoaparát/mobilní telefon, čtečka karet; grafický editor, textový editor, internet, MS PowerPoint, Nero
<table>
<thead>
<tr>
<th>Téma:</th>
<th>Dopravní spojení v Ostravě</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Učitel:</td>
<td>Mgr. Petra Zelenková</td>
</tr>
<tr>
<td>Čas:</td>
<td>1x 45 min.</td>
</tr>
<tr>
<td>Cíl:</td>
<td>Orientace na internetu – zjišťování informací pomocí vyhledavače: doprava ve městě</td>
</tr>
<tr>
<td>Obsah:</td>
<td>Vyhledávání dopravního spojení na internetu.</td>
</tr>
</tbody>
</table>
| Podrobnější popis aktivity: | 1. Seznámení s cílem.  
3. Zjistit linky, která vedou k učilišti K. Pokorného v O. -Porubě, vyhledat nejbližší zastávku a poté vyhledat zpětné dopravní spojení, zapsat na tabuli/flip.  
4. Hodiny zadat do kteréhokoli vyhledavače na internetu „doprava Ostrava“.  
<table>
<thead>
<tr>
<th>Téma:</th>
<th>Povolání podle pracoviště</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Učitel:</td>
<td>Romana Křístková</td>
</tr>
<tr>
<td>Čas:</td>
<td>1x 45 min.</td>
</tr>
<tr>
<td>Cíl:</td>
<td>Vybereme si povolání podle pracoviště</td>
</tr>
<tr>
<td>Obsah:</td>
<td>Děti si vyberou povolání podle místa, kde by chtěli pracovat – podle pracoviště.</td>
</tr>
<tr>
<td>Podrobnější popis aktivity:</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>2.</td>
<td>Po kliknutí na ně se zobrazí rozdělení podle vzdělání. Děti vyberou, jakého stupně vzdělání chtějí dosáhnout a na vybrané kliknou.</td>
</tr>
<tr>
<td>3.</td>
<td>Otevře se stránka, na které děti mohou zakliknutím zvolit, co by jim při výkonu povolání vadilo (např. hluk nebo styk s ohněm) a kliknou na další.</td>
</tr>
<tr>
<td>4.</td>
<td>Zobrazí se seznam povolání, která jejich požadavky splňují.</td>
</tr>
<tr>
<td>5.</td>
<td>Děti si vyberou z nabídky dvě povolání.</td>
</tr>
<tr>
<td>6.</td>
<td>Vyučující se postupně ptá dětí, každé řekne, jaké pracoviště si vybral a jaké dvě povolání v něm může vykonávat.</td>
</tr>
<tr>
<td>Téma:</td>
<td>Elektronická komunikace</td>
</tr>
<tr>
<td>-------</td>
<td>------------------------</td>
</tr>
<tr>
<td>Učitel:</td>
<td>Romana Křístková</td>
</tr>
<tr>
<td>Čas:</td>
<td>1x 45 min.</td>
</tr>
<tr>
<td>Cíl:</td>
<td>Způsoby a pravidla elektronické komunikace</td>
</tr>
<tr>
<td>Obsah:</td>
<td>Podíváme se, jak mezi sebou dnešní děti komunikují prostřednictvím PC.</td>
</tr>
</tbody>
</table>

**Podrobnější popis aktivity:**

1. Každé z dětí řekne ostatním, jakým způsobem komunikuje s ostatními prostřednictvím PC.
2. Zeptáme se, kdo používá programy ICQ, Skype a proč.
3. Zeptáme se, kdo má profil na některé sociální sítě a komunikuje s kamarády prostřednictvím jejich Chatu (např. na facebook.com nebo libimseti.cz).

**Materiál, pomůcky, zdroje:**


---

<table>
<thead>
<tr>
<th>Téma:</th>
<th>Jak napsat životopis</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Učitel:</td>
<td>Ing. Božena Šmolková</td>
</tr>
<tr>
<td>Čas:</td>
<td>1x 45 min.</td>
</tr>
<tr>
<td>Cíl:</td>
<td>Žáci získají povědomí, jak se píše životopis</td>
</tr>
<tr>
<td>Obsah:</td>
<td>Žáci si ve Wordu napiší životopis, nejprve podle návodu v tiskněné formě, později se naučí vkládat údaje do strukturovaného připraveného životopisu.</td>
</tr>
</tbody>
</table>

**Podrobnější popis aktivity:**

V prostředí Wordu žáci začnou větou Jmenuji se....a pokračují vkládáním osobních dat. Pak uvedou bydliště, zdravotní stav, zájmy, schopnosti a na závěr opíší větu: Prosím o umožnění zaměstnání ve Vaší organizaci, nástup možný ihned. Napiši datum a místo, učitel životopisy zkонтrolovuje, opraví chyby, žáci si je podepisí a založí do portfolií, elektronicky zůstanou uloženy pro tvorbu časopisu.

**Materiál, pomůcky, zdroje:**

PC s připojením na internet, Word, tiskárna
<table>
<thead>
<tr>
<th>Téma:</th>
<th>Obrázek pro hledání rozdílů</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Učitel:</td>
<td>Romana Křístková</td>
</tr>
<tr>
<td>Čas:</td>
<td>1x 45 min.</td>
</tr>
<tr>
<td>Cíl:</td>
<td>Vytvořit obrázek pro hledání rozdílů</td>
</tr>
<tr>
<td>Obsah:</td>
<td>Vytvoříme obrázek pro hledání rozdílů, samotný obrázek bude zobrazovat povolání.</td>
</tr>
</tbody>
</table>

**Podrobnější popis aktivity:**

1. Děti otevřou program Malování a upraví velikost obrázku na výšku 15 cm, šířku 15 cm.
2. Vyučující mezi tím napiše na tabuli čtyři náměty (zedník staví, kuchař vaří, řidič řídí, lékař léčí)
3. Děti samostatně tvoří v Malování obrázek, ve kterém namalují zvolený námět.
5. Po vložení kopie obrázku se vrátíme do původního obrázku a provedeme v něm 8 úprav – něco vygumujeme, něco přimalujeme. Výsledek opět zkopírujeme a vložíme na levou stranu v novém malování.
7. Vytvořený obrázek děti uloží a odešlou emailem vyučující.
8. Ta zpět rozešle vytvořené obrázky jiným dětem, než autorům. Ty pak zkusí objevit pět rozdílů.

**Materiál, pomůcky, zdroje:**

Počítač s připojením k internetu
<table>
<thead>
<tr>
<th>Téma:</th>
<th>Webovou divočinou</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Učitel:</td>
<td>Romana Křístková</td>
</tr>
<tr>
<td>Čas:</td>
<td>1x 45 min.</td>
</tr>
<tr>
<td>Cíl:</td>
<td>Připomenout si, jaká nebezpečí nás na internetu mohou čekat</td>
</tr>
<tr>
<td>Obsah:</td>
<td>Děti si zahrají on-line hru Webovou divočinou a připomenou si, která činnost může být při aktivitách na webové síti nebezpečná.</td>
</tr>
</tbody>
</table>
**Téma:** Práce na PC, vyhledávání informací podle klíčových slov, práce v textovém editoru

**Učitel:** Ing. Božena Šmolková

**Čas:** 1x 45 min.

**Cíl:** Naučit žáky vyhledávat informace podle klíčových slov na OP, základní orientace v operačním prostředí, práce s vyhledávačem, orientace v textovém editoru, vkládání vyhledaných informací, zapamatovat si zdroj Wikipedie

**Obsah:** Žáci se seznámí s vyhledávačem v aplikaci Internet Explorer, naučí se vkládat a vymezit klíčová slova (práce, zaměstnání, dělník, nabídka..), naučí se nalézt vhodný odkaz a podstatné informace si uložit například do textového editoru Wordu. Zde se naučí vkládat text, obrázek a soubor uložit do své složky.

**Podrobnější popis aktivity:**

2. Text nebo jeho část si vloží do prázdného wordovského dokumentu, vloží si obrázek a soubor uloží pro další doplnění. Soubor může obsahovat více povolání, kolik žák za hodinu stihne uspokojivě vložit. S uloženým souborem bude žák pracovat v dalších hodinách.
3. Žák si postup opakovaně zkouší, otevírá složku, ukládá soubor, vytváří novou složku, starou smaže.
4. Na závěr zkontroluje uložený soubor, se kterým bude příště opět pracovat

**Materiál, pomůcky, zdroje:** Poznámkový papír, blok, psací potřeby, PC, přístup na internet
<table>
<thead>
<tr>
<th><strong>Téma:</strong></th>
<th>Hra na povolání, pracovní výkaz</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td><strong>Učitel:</strong></td>
<td>Ing. Božena Šmolková</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Čas:</strong></td>
<td>2x 45 min.</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Cíl:</strong></td>
<td>Žáci si vyzkouší jaké to je, když jsou v zaměstnání, zaevidují své pracovní činnosti do tabulky (pracovní výkaz) a uvědomí si, že je nutné přemýšlet o tom co děláme a že je důležité učit se plánovat práci</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Obsah:</strong></td>
<td>Žáci se včítí do povolání, které si vybrali, budou se po dobu bloku chovat jako v tomto povolání a ke konci i průběžně si budou zapisovat co právě dělají.</td>
</tr>
</tbody>
</table>
| **Podrobnější popis aktivity:** | 1. Vybereme si povolání, které se nám líbí, ujasníme si, co pro něj potřebujeme a jdeme do práce.  
2. Žáci si ve třídě vytvoří pracovní místo, použijí třídní rekvizity, například víčka jako knoflíky které budou přišívát (švadlena) nebo si vezmou „potraviny“ pro pečení, mohou i navrhovat na velký formát stavby, látky i po poradě s učitelem.  
3. Během práce mohou zapisovat co právě udělali, zapíší si čas, kolik minut strávili nad prací a v konečném součtu se dostanou (s pomocí učitele) na dvouhodinovou pracovní dobu, aby odpovídala bloku.  
4. Operativně s učitelem prokonzultují na co mohli vynaložit více, či méně času. |
| **Materiál, pomůcky, zdroje:** | PC s připojením na internet, [www.wikipedia](http://www.wikipedia), tabulka sloužící jako pracovní výkaz, rekvizity ze třída, cedulka s názvem povolání |
**Příloha**

Vzor tabulky:

Počet řádků je volitelný, pod tabulkou je zhodnocení, zda se žák vešel do limitu 120 minut.

<table>
<thead>
<tr>
<th>Práce</th>
<th>Délka trvání v min.</th>
<th>Práce</th>
<th>Délka trvání v min.</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Šití</td>
<td>10</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Párání</td>
<td>20</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Přišití knoflíku</td>
<td>45</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Svačina</td>
<td>10</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>úklid</td>
<td>15</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>střihání</td>
<td>17</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>šití</td>
<td>13</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td><strong>celkem</strong></td>
<td><strong>130</strong></td>
<td><strong>celkem</strong></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

10 minut navíc
<table>
<thead>
<tr>
<th>Práce</th>
<th>Délka trvání v min.</th>
<th>Práce</th>
<th>Délka trvání v min.</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>celkem</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

**celkem**
**Téma:** Co musím umět, ukázky testů

**Učitel:** Ing. Božena Šmolková

<table>
<thead>
<tr>
<th>Čas:</th>
<th>1x 45 min.</th>
</tr>
</thead>
</table>

**Cíl:** Žáci si vyzkouší fiktivní přijímací zkoušky na zvolený obor, seznární se s postupem přijetí na školu a naznačíme si průběh studia a jeho zkončení. Žáci by měli vědět, že musí umět vyplnit jakýkoliv formulář, že musí dodržovat určitá pravidla a pokud chtějí pokračovat dále ve studiu, budou jejich znalosti a schopnosti neustále ověřovány.

**Obsah:** Žáci vyplní fiktivní test připravený podle povolání, které se žákům líbí, budou se chovat jako u přijímacího řízení a na konci se dozví jak uspěli. (Dozví se to s delším časovým odstupem, jako to bývá u skutečných přijímacích řízení.)

**Podrobnější popis aktivity:**

1. Žáci budou vypracovávat fiktivní test k přijímacím zkouškám, přizpůsobený věku a možnostem žáků s ohledem na vybrané povolání, počkají si na vyhodnocení a sdělení zda se na školu dostávají nebo ne.  
2. Naznačíme si, že v průběhu studia i na jeho závěr budou skládat opět zkoušky a teprve pak se mohou ucházet o zaměstnání.  
3. Pokud žáci nebudou chtít studovat je připraven i test z bezpečnostních předpisů, který musí absolvovat pro přijetí do jakéhokoliv zaměstnaneckého poměru.  
4. Žáci by si měli uvědomit, že nic v životě se nenabízí samo, ale o všechno se musíme nějak zasloužit. Měli by získat pocit, že se mohou připravit a připravovat na nabízené možnosti a využít své dovednosti pro určité povolání (oblast).

**Materiál, pomůcky, zdroje:** PC s připojením na internet, [www.wikipedia](http://www.wikipedia), test v elektronické podobě, test v tištěné podobě, certifikát o absolvování zkoušky, viz příloha č.1, 2
Testy k přijímacímu řízení (fiktivní test) pro povolání učitel, řidič, lékař, ošetřovatel zvířat (dále přizpůsobit dle výběru žáků)

Test ze všeobecných znalostí:

1. Kolik let je moji sestře, když vím, že je 3 krát starší než naše kočka, a té jsou 2 roky
   a) 5 let
   b) 6 let
   c) 1 rok

2. Kdo byl Bedřich Smetana?
   a) hudební skladatel
   b) významný lékař
   c) bubeník

3. Která řeka neprotéká Českou republikou?
   a) Labe
   b) Vltava
   c) Nil

4. Které zvíře nemá srst?
   a) opice
   b) slepice
   d) kůň

5. Které slovo není nemoc?
   a) spalničky
   b) houbičky
   c) příušnice
6. Který lék je vhodný na léčení anginy?
   a) penicilín
   b) sirup
   c) brufen

7. Která dopravní značka označuje hlavní silnici?
   a)
   b)
   c)

Počet bodů:

Vyhodnocení testu:
1b), 2a), 3c), 4b), 5b), 6a), 7a)

Celkový počet bodů je 7, správná odpověď je vždy jen jedna a ta je hodnocena 1 bodem.

Škála pro složení zkoušky: 7-6 bodů vyhověl
                           5-3body ústní zkouška
                           2-1 bod nevyhověl

Test lze přizpůsobit úrovni znalostí a dovedností žáků a lze jej postupně doplňovat o těžší zadání.
Certifikát o absolvování zkoušky

Certifikát o absolvování zkoušky ze všeobecného přehledu

pro

(jméno žáka)

______________________________

ke studiu na

(učňovské škole autoopravárenské, střední škole zemědělské, vysoké škole pedagogické (vybrat, doplnit))

______________________________

Žák získal ________ bodů a je oprávněn ke studiu na vybrané škole.
<table>
<thead>
<tr>
<th><strong>Téma lekce</strong></th>
<th>Vypracování prezentace zajímavých studijních oborů v MS PowerPoint</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td><strong>Učitel:</strong> Hana Mocňáková</td>
<td><strong>Kroužek:</strong> Kroužek ICT</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Čas:</strong></td>
<td>2x 45 min.</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Cíl:</strong></td>
<td>Studijní obory v Moravskoslezském kraji</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Obsah:</strong></td>
<td>Žák vyhledá daný studijní obor na vybrané škole, zpracuje prezentaci a předvede ostatním žákům.</td>
</tr>
</tbody>
</table>

**Podrobnější popis aktivity:**

1. V první hodině si žák zopakuje základní postup tvorby prezentace v MS PowerPoint 2010:
   - Připomene si základní pravidla o barvě pozadí a textu, velikosti písma.
   - Zvolí si pozadí snímků, zajímavé přechody mezi snímky: jak vzhled, tak i časování nebo klikání myší.
   - Na každém snímku si vybere jeho rozložení.
   - Zopakuje si vkládání obrázků, jejich úpravy.
   - Naučí se animaci objektů na snímku.
   - Na závěr hodiny si připraví základ k prezentaci „Zajímavé studijní obory“: vybere se pozadí snímků a jejich přechody, uloží do svých dokumentů.

2. V druhé hodině zpracuje žák vybraný obor do prezentace:
   - Žák vyhledá na internetu zajímavé učební obory.
   - Otevře uložený soubor, popřemýšlí, jestli ještě změní pozadí a přechody.
   - Zpracuje text a obrázky v MS PowerPoint.
   - Provede přechody mezi stránkami, animaci jednotlivých stránek.
   - Předvede prezentaci na interaktivní tabuli.

**Materiál, pomůcky, zdroje:**

Počítač s připojením k internetu, dataprojektor
<table>
<thead>
<tr>
<th>Téma:</th>
<th>Vhodná volba povolání</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Učitel:</td>
<td>Mgr. Ivana Hlavová</td>
</tr>
<tr>
<td>Čas:</td>
<td>4x 45 min.</td>
</tr>
<tr>
<td>Cíl:</td>
<td>Žák se učí orientovat v pracovních náplních různých profesí, Žáci se učí orientovat ve svých možnostech při volbě povolání</td>
</tr>
<tr>
<td>Obsah:</td>
<td>Klady a zápory profese, kterou si žák vybral.</td>
</tr>
</tbody>
</table>

- **Využití základní funkcí textového editoru:**
  - pojmy, význam, druhy, použití
  - Word. Nový soubor a jeho ukládání.
  - Word. Psaní textu.
  - Word. Editace textu - pohyb v textu.
  - Word. Využití klávesových zkratek Ctrl C, Ctrl V, Ctrl X.
  - Word. Kopírování a přesun textu.
  - Word. Mazání textu (Delete, backspace, insert).
  - Word. Velikost a typ písma.
  - Word. Vkládání obrázků do textu.
  - Word. Vložení tabulky.
  - Word. Vzhled stránky, tisk.

- **Program Internet Explorer:**
  - vyhledávací okénko jednotlivých webových serverů, např. Seznam
Podrobnější popis aktivity:

<table>
<thead>
<tr>
<th>Pracovní uplatnění - kvalifikace, rekvalifikace</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>• Svět povolání – charakteristické znaky povolání, které by žák chtěl v budoucnu dělat:</td>
</tr>
<tr>
<td>1. Diskuze na téma ”Moje povolání”</td>
</tr>
<tr>
<td>2. Vytvořit tabulku o dvou sloupcích</td>
</tr>
<tr>
<td>3. Do prvního sloupce zapsat klady povolání</td>
</tr>
<tr>
<td>4. Do druhého sloupce zapsat zápory povolání</td>
</tr>
<tr>
<td>5. Vložit obrázky povolání z programu Internet Explorer</td>
</tr>
<tr>
<td>6. Hodnocení, závěr</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Ukázka práce žáka volnočasového kroužku ICT a volba povolání:

<table>
<thead>
<tr>
<th>Kadeřnice:</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>KLADY</td>
</tr>
<tr>
<td>Práce s vlasy</td>
</tr>
<tr>
<td>Komunikace s lidmi</td>
</tr>
<tr>
<td>Tvorba účesů</td>
</tr>
</tbody>
</table>
Jaký jsem?
1. Diskuse na téma "Moje vlastnosti"
2. Vkládání vlastností do připravené tabulky
3. Přiřazování obrázků
4. Ústní hodnocení – co se podařilo, co nikoliv
5. Závěr, hodnocení

Ukázka práce žáka volnočasového kroužku ICT a volba povolání:

Moje vlastnosti:
Jsem chytrá
Jsem pracovitá
Umím hezky cvičit
Pěkně kreslí

• Úvaha: Jaký jsem?
1. Diskuse na téma jaký jsem
2. Vkládání textu – Word, psaní textu
3. Vložení obrázku
4. Vzhled stránky, tisk
5. Četba
6. Závěr, hodnocení

Ukázka práce žáků volnočasového kroužku ICT a volba povolání - úvaha:

Jaká jsem.


No, mám toho ještě dost před sebou, ale vynasnažím se.
**Charakteristickými znaky povolání:**
1. Diskuse – co jsou znaky povolání
2. Vkládání textu – Word, psaní textu
3. Vkládání obrázků
4. Vzhled stránky, tisk
5. Závěr, hodnocení

**Ukázka práce žáka volnočasového kroužku ICT a volba povolání:**

<table>
<thead>
<tr>
<th>PRODAVAČKA – ZNAKY, SYMBOLY:</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Pokladna</td>
</tr>
<tr>
<td>Peníze</td>
</tr>
<tr>
<td>Zboží</td>
</tr>
<tr>
<td>Zákazník</td>
</tr>
</tbody>
</table>

- Diskuse: Zkus porovnat své vlastnosti s požadavky zvolené profese:

**Ukázka práce žáků volnočasového kroužku ICT a volba povolání:**

<table>
<thead>
<tr>
<th>Čím bych chtěl být a na co mám.</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Chtěl bych být automechanikem. Baví mě práce s auty. Ale nevím, zda to zvládnu. Je to práce dost náročná a hlavně špinavá. Musím se moc učit, abych to zvládnul.</td>
</tr>
</tbody>
</table>

**Materiál, pomůcky, zdroje:**

HP Color Laser Jet CM 1312 – kopírka, tiskárna kancelářské papíry, počítače
<table>
<thead>
<tr>
<th>Téma:</th>
<th>Můj hlavičkový papír</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Učitel:</td>
<td>Hana Mocňáková</td>
</tr>
<tr>
<td>Čas:</td>
<td>1x 45 min.</td>
</tr>
<tr>
<td>Cíl:</td>
<td>Vypracování hlavičkového papíru, uložit jako šablonu</td>
</tr>
<tr>
<td>Obsah:</td>
<td>Ukázky různých hlavičkových papírů.</td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>Podrobnější popis aktivity:</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Žákům se vysvětlí pojem záhlaví a zápatí.</td>
</tr>
<tr>
<td>V záhlaví si žáci vymyslí název firmy, najdou symbol pro firmu, mohou ho nakreslit i v programu malování.</td>
</tr>
<tr>
<td>Pod záhlaví vložíme textové pole.</td>
</tr>
<tr>
<td>Do zápatí napišeme adresu, telefon, emailová adresa, webové stránky firmy. Celou práci žáci uloží jako šablonu. Pro kontrolu správného uložení otevřeme tuto šablonu, doplníme krátké údaje v textu a uložíme.</td>
</tr>
</tbody>
</table>

<p>| Materiál, pomůcky, zdroje: | PC, dataprojektor |</p>
<table>
<thead>
<tr>
<th>Téma:</th>
<th>Informační zdroje pro výběr povolání</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Učitel:</td>
<td>Mgr. Květuše Zmrzlíková</td>
</tr>
<tr>
<td>Čas:</td>
<td>2x 45 min.</td>
</tr>
<tr>
<td>Cíl:</td>
<td>Žáci se prostřednictvím přípravy prezentace seznámi s možnostmi získávání informací k volbě povolání, tyto informace budou prezentovat i dalším žákům školy</td>
</tr>
</tbody>
</table>

**Obsah:**
- Brainstormingový soupis možností informačních zdrojů
- Společná příprava osnovy Powerpointové prezentace
- Dohoda na společné formě prezentace
- Příprava jednotlivých slajdů prezentace
- Prezentace jednotlivých slajdů
- Doladění prezentací
- Prezentace spolužákům ve třídách 6., 7. a 8. ročníku

**Podrobnější popis aktivity:**

1. Brainstorming možných informačních zdrojů
   - nejdříve společně bez PC
   - vyhledávání dalších možností na internetu a dopisování do brainstormingového soupisu skupiny
2. Příprava osnovy prezentace:
   - vysvětlení tvorby myšlenkové mapy
   - individuální myšlenkové mapy na papír
   - sdílení map a vytvoření společné
   - vytvoření osnovy na základě myšlenkové mapy
3. Dohoda na společné formě prezentace
   - rozdělení do dvojic
   - každá dvojice dělá návrh základní struktury Powerpointové stránky
   - prezentace návrhů
   - výběr formy hlasováním
4. Příprava jednotlivých snímků prezentace
   - dohoda na autorství jednotlivých snímků
   - příprava snímků
5. Prezentace jednotlivých snímků
   - „soutěž“ o nejlepší snímek
   - autoři nejlepšího snímků řídí pospojování jednotlivých částí do celkové prezentace
6. Doladění prezentace
   - prezentace konečného tvaru
   - Posléze proběhne v rámci hodin občanské výchovy prezentace spolužákům ve třídách 6., 7. a 8. ročníku

**Materiál, pomůcky, zdroje:**
- Papíry, PC, dataprojektor, plátno
<table>
<thead>
<tr>
<th>Téma:</th>
<th>Můj idol</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Učitel:</td>
<td>Mgr. Květuše Zmrzlíková</td>
</tr>
<tr>
<td>Čas:</td>
<td>2x 45 min.</td>
</tr>
<tr>
<td>Cíl:</td>
<td>Žáci se seznámi se životy atraktivních osobností, zjistí potřebu vzdělání a dennodenní práce pro úspěch</td>
</tr>
<tr>
<td>Obsah:</td>
<td>▪ Výběr oblíbených a zajímavých osobností &lt;br&gt;▪ Vyhledávání informací na internetu &lt;br&gt;▪ Vytváření Powerpointových prezentací &lt;br&gt;▪ Prezentace a vyhodnocení práce žáků</td>
</tr>
<tr>
<td>Materiál, pomůcky, zdroje:</td>
<td>PC s připojením na internet, interaktivní tabule</td>
</tr>
<tr>
<td>Téma:</td>
<td>Plakát na projektový den k Velikonocům</td>
</tr>
<tr>
<td>-----------------------</td>
<td>----------------------------------------</td>
</tr>
<tr>
<td>Učitel:</td>
<td>Mgr. Květuše Zmrzlíková</td>
</tr>
<tr>
<td>Čas:</td>
<td>2x 45 min.</td>
</tr>
<tr>
<td>Cíl:</td>
<td>Žáci vytvoří motivační plakáty pro spolužáky, které je namotivují k aktivitě na projektovém dni</td>
</tr>
<tr>
<td>Obsah:</td>
<td>▪ Informace o projektovém dni</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>▪ Vyvození kritérií a absahu plakátu</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>▪ Práce na počítači ve Wordu</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>▪ Přenos vytištěného materiálu na flip a dopracování plakátu</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>▪ Prezentace plakátů a jejich vyhodnocení</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>▪ Umístění plakátů na exponovaná místa školní budovy</td>
</tr>
<tr>
<td>Podrobnější popis aktivity:</td>
<td>1. Informace o připravovaném projektovém dni a jeho náplni.</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>2. Práce v tříčlenných skupinách.</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>3. Kritéria pro tvorbu plakátu (společné určení):</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>a. Bude přehledný</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>b. Bude esteticky dobře zpracovaný</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>c. Bude obsahovat všechny potřebné nápisy, údaje a obrázky zpracované počítačem a vytištěné</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>d. Údaje zpracované počítačem budou nalepeny na flip a esteticky doplněné fantazií žáků: pastelkami, fixy, obrázky z časopisů, pohlednic atd.</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>e. Bude podepsán jmény autorů</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>4. Co by mělo být na plakátu (potřebné údaje):</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>a. Název školy</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>b. Název akce: Projektový den k Velikonocům</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>c. Všechny potřebné údaje:</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>i. datum, určení pro žáky 6. až 9. tříd</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>ii. časový harmonogram projektového dne</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>iii. seznam pracovních dílen</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>iv. kulturní program v tělocvičně</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>v. soutěž o nejlepší třídě 2. stupně</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>vi. obrázky s velikonočními motivy</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>5. Práce na PC.</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>6. Nalepení vytištěných materiálů na flip a estetická úprava plakátů.</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>7. Prezentace plakátů a bodování jednotlivými žáky.</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>8. Plakáty budou použity k propagaci akce v jednotlivých částech budovy školy.</td>
</tr>
<tr>
<td>Materiál, pomůcky, zdroje:</td>
<td>PC, flipy, pastelky, fixy, nůžky, časopisy, pohlednice</td>
</tr>
<tr>
<td>Téma:</td>
<td>Prezentace neobvyklých povolání</td>
</tr>
<tr>
<td>-------</td>
<td>----------------------------------</td>
</tr>
<tr>
<td>Učitel:</td>
<td>Mgr. Květuše Zmrzlíková</td>
</tr>
<tr>
<td>Čas:</td>
<td>2x 45 min.</td>
</tr>
<tr>
<td>Cíl:</td>
<td>Žáci se prostřednictvím přípravy prezentací seznámí se neobvyklými profesemi, včetně potřebného vzdělání k jejich vykonávání</td>
</tr>
<tr>
<td>Obsah:</td>
<td>▪ Brainstormingový soupis neobvyklých profesí a zadání úkolu ▪ Práce na Powerpointových prezentacích ▪ Jejich prezentace s průběžným vyhodnocováním ▪ Dokončení prezentací</td>
</tr>
<tr>
<td>Podrobnější popis aktivity:</td>
<td>1. Brainstorming názvů neobvyklých povolání ▪ Která povolání nejsou příliš běžná ▪ Proč tato povolání vykonávají lidé jen ojediněle 2. Určení cíle setkání: Každý žák si vybere jedno neobvyké zaměstnání, najde k němu nejdůležitější informace (potřebné vzdělání, obvyklá náplň práce, zajímavosti) a připraví o něm prezentaci v Powerpointu, s nejméně 5 slajdy, např. agent CIA, kosmonaut, prezident, atd. 3. Práce na PC 4. Prezentace prezentací na interaktivní tabuli s průběžným vyhodnocováním (oceněním pozitív, doporučeními ke zlepšení) 5. Vylepšení prezentací a jejich uložení</td>
</tr>
<tr>
<td>Materiál, pomůcky, zdroje:</td>
<td>PC, dataprojektor, interaktivní tabule</td>
</tr>
<tr>
<td>Téma:</td>
<td>Životopisy slavných lidí, fiktivní rozhovor s nimi</td>
</tr>
<tr>
<td>-------</td>
<td>---------------------------------</td>
</tr>
<tr>
<td>Učitel:</td>
<td>Mgr. Květuše Zmrzlíková</td>
</tr>
<tr>
<td>Čas:</td>
<td>2x 45 min.</td>
</tr>
<tr>
<td>Cíl:</td>
<td>Žáci se seznámí se životy atraktivních osobností, zjistí potřebu vzdělání a dennodenní práce pro úspěch&lt;br&gt;Žáci vytvoří fiktivní rozhovory</td>
</tr>
</tbody>
</table>
| Obsah: | • Výběr zajímavých osobností
• Vyhledávání informací na internetu
• Vytváření fiktivních rozhovorů
• Prezentace a vyhodnocení fiktivních rozhovorů |
| Podrobnější popis aktivity: | 1. Volné psaní: „Koho ze současných obecně známých lidí obdivuji a proč...“.
2. Četba volných psaní navzájem ve dvojici a několika společně.
3. Soupis jmen, o nichž bylo psáno volné psaní. Společně doplnění dalších zajímavých osobností (ze světa sportu showbusinessu...).
4. Úkol – vyhledej zajímavé informace o jedné osobnosti (měl by tam stručně popsaný život, včetně vzdělání, čím je zajímavý – čeho dosáhl...).
5. Na základě informací, které získáte na internetu vytvořte a ve wordu napište fiktivní rozhovor s touto osobností s osnovou:
   • Stručné představení
   • Otázka na dětství a mládí a odpověď
   • Otázka na školu (vzdělání) a odpověď
   • Otázka na největší úspěchy a odpověď
   • Otázka na budoucnost
6. Čtení rozhovoru.
7. Vyhodnocení rozhovoru. |
| Materiál, pomůcky, zdroje: | PC s připojením na internet |
Užitečné odkazy

www.atlasskolstvi.cz
www.bo.kvalitne.cz
www.canis.cz
www.cenikprac123.cz/
www.cez.cz
www.ciselnik.artega.cz/kraje
www.czso.cz
www.dpo.cz
www.gvo.cz
www.infoabsolvent.cz
www.jizdnirady.idnes.cz
www.kalkulacky.idnes.cz/
www.katalog.nsp.cz
www.kzas.ceskaposta.cz/
www.mapy.cz
www.mesec.cz
www.msmt.cz
www.neflakamse.cz
www.occupationsguide.cz
www.penize.cz/dane
www.portal.mpsv.cz/sz/stat/nz/uzem
www.prace.rovnou.cz
www.pracevzahranici.info
www.pracovniodevy.cz
www.proequality.cz/kratke-filmy.html
www.profesia.cz
www.profesnivolba.cz
www.profi-pracovni-odevy.cz
www.socialni-davky.cz
www.stredniskoly.cz
www.upcr.cz/urad-práce
www.uradpraceostrava.cz/
www.vyplata.cz
www.vypocet.cz/index.php
www.wikipedie.cz
www.youtube.com
INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem České republiky.